



Antecedentes de andragogía en el proceso de gestión de personas mayores por profesionales de enfermería

Machado Reyes, Francisco¹

Casanova Moreno, María de la Caridad²

Moreno Lavín, Damisela³

Medina González, Inarvis⁴

Casanova Moreno, Daimy⁵

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río /Lic en Enfermería, Investigador Agregado – Profesor Auxiliar, Pinar del Río, Cuba, Dirección postal: Km 89 Carretera Central, Dirección electrónica: creciendox2vez@gmail.com , Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-2144-2348>

² Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río /Médico Especialista de II Grado en Medicina Familiar-Endocrinología –Organización y Administración en Salud, Dr.C. de la Salud, Profesora e Investigadora Titular, Pinar del Río, Cuba, Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>

³ Instituto de Oftalmología Ramón Pando Ferrer /Lic en Enfermería, Dr.C. de la Enfermería, Profesora Titular e Investigadora Agregada, La Habana, Cuba, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2513-0525>

⁴ Escuela Nacional de Salud Pública / Lic en Enfermería, Dr.C. Pedagógicas, Profesora e Investigadora Titular, La Habana, Cuba, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7524-2934>

⁵ Empresa provincial de Farmacia y Óptica de Pinar del Río / Licenciada en Servicios Farmacéuticos, Master en Farmacoepidemiología, Investigador Agregado – Profesor Auxiliar Pinar del Río, Cuba, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9885-9096>

Resumen:

Introducción. La gestión del cuidado de enfermería en personas mayores es todo un desafío para la profesión actualmente y más aún desde un enfoque andragógico.

Objetivo. Exponer la fundamentación de los antecedentes de la andragogía en el proceso de gestión del cuidado de personas mayores por profesionales de enfermería.

Métodos. Se realizó una revisión con el método de análisis bibliográfico a través de una búsqueda realizada entre los años 2010 al 2022, donde se consultaron bases de datos especializadas y se seleccionaron 33 publicaciones científicas sobre el tema.

Resultados. El cuidado de personas mayores requiere una mirada transdisciplinaria y profesionales comprometidos con su cuidado. El profesional de enfermería responsable de la gestión debe considerar valores, actitudes, conocimientos de la disciplina que brindan una visión distinta y específica de la gestión de los cuidados. El avance científico ha permitido el incremento de la expectativa de vida de las personas, produciéndose un aumento significativo de personas mayores en el mundo manteniendo un adecuado cuidado como eslabón importante. La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación.

Conclusiones. Resulta importante la ejecución de investigaciones que beneficien el desarrollo del profesional de enfermería, para ayudar a disminuir las brechas que

constan en la formación investigativa de estos profesionales y en las diferentes estructuras organizativas donde estos trabajan, dado en el proceso de gestión del cuidado de personas mayores desde un enfoque andragógico como mecanismo esencial.

Palabras clave: gestión cuidado, atención de enfermería, adulto mayor, cuidado de personas mayores, andragogía

INTRODUCCIÓN

La gestión del cuidado de enfermería en las personas mayores es todo un desafío para la profesión en la actualidad. La enfermería como actividad, según los historiadores, ha existido desde el inicio de la humanidad, considerando que dentro de la especie humana siempre se han encontrado personas incapaces de valerse por sí mismas y que requieren de cuidados específicos.⁽¹⁾

Con el transcurso del tiempo, la enfermería ha evolucionado en su conformación, hacia un trabajo sistemático, basado en el método científico, lo cual le ha permitido generar su propio marco de acción denominado proceso de atención de enfermería (PAE), definiéndola, como una disciplina dentro del ámbito sanitario.⁽¹⁾

El envejecimiento poblacional es una problemática universal. Según informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS),² este fenómeno es producto de una combinación de eventos muy relacionados entre sí, por un lado, la reducción de las tasas de mortalidad con el consiguiente aumento de la esperanza de vida y del número de personas en la tercera edad, y por el otro, a un descenso de las tasas de fecundidad, con disminución de la población de jóvenes, sumado a las migraciones humanas que profundizan esas modificaciones en ambos sentidos.

Sin lugar a dudas, esta problemática coloca en tensión a los sistemas sanitarios locales, debido a la elevación en cantidad y complejidad de las necesidades de asistencia sanitaria de la población, por supuesto; relacionados con los diferentes grados de deterioro de las capacidades y una mayor probabilidad de que las personas mayores padezcan más de una afección clínica y que requieran, por tanto, de vigilancia o tratamiento continuo.⁽²⁾

Cuba posee una pirámide poblacional que muestra una elevada tendencia a aplandarse en su cúspide, a consecuencia de una marcada disminución en la fecundidad, factor que más afecta el crecimiento de la población y conlleva a que el país no alcance los niveles de reemplazo poblacional desde hace más de 30 años y a un incremento significativo de la esperanza de vida al nacer de 78,45 años: 80,45 para las mujeres y 76,5 para los hombres. El 21,6 % de la población tiene 60 años y más y se prevé que para el 2030 alcance el 30,3 %. La población cubana presenta un descenso del ritmo de crecimiento (de 4,6 en 1997 a -0,39 % en 2022).⁽³⁾

El término Andragogía se deriva de la etimología griega *ανδρός* (hombre) y *άγω* (conduzco). Surgiendo en oposición al término Pedagogía (*παιδίου*, niño y *άγω*, conduzco).⁽⁴⁾

La educación comienza con la *Propodeutik* (propedéutico), que en el griego clásico significa la acción de dirigir. Se da antes del nacimiento, seguida de la Pedagogía, o sea la educación de los niños, y después la Andragogía, que se refiere a la educación de los adultos.^(5,6)



Platón, junto con Sócrates y Aristóteles, tuvieron un interés especial por la educación de los adultos, por lo que se presentaron indicios relacionados con el origen de lo que más tarde se conoció como Andragogía.^(5,6)

Por tales razones, es preciso establecer un proceso de gestión del cuidado de personas mayores con enfoque andragógico por profesionales de enfermería, de manera que se asegure la atención integral a estos. Se realizó el estudio con el objetivo de exponer la fundamentación de los antecedentes de la andragogía en el proceso de gestión del cuidado de personas mayores por profesionales de enfermería.

I. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica sistemática para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos, donde se consideraron artículos, nacionales e internacionales, originales y de revisión.

La estrategia de búsqueda adoptada fue la utilización de las palabras clave o descriptores, conectados por intermedio del operador booleano AND. Las palabras clave utilizadas fueron: Gestión del Cuidado AND Enfermería; Atención de Enfermería AND Cuidado; Adulto Mayor AND Cuidado; Andragogía AND Adulto Mayor; Andragogía AND Enfermería (filtrado por relevancia). Estas fueron identificadas a través de DeCS o de MeSH. De esta forma, se utilizaron para la búsqueda los artículos referidos en los descriptores en idioma español e inglés. La búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO, EBSCO, LILACS y MEDLINE/PubMed.

Además se utilizó información del sitio web oficial del MINSAP, y sociedades científicas.

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron investigaciones en español e inglés disponibles en los portales de datos seleccionados que tuvieran adherencia a la temática, publicados entre los años 2010 y 2022 y que explicara de forma clara la metodología o referencial teórico seleccionado.

Se escogieron para analizar: 522 artículos para gestión cuidado, atención de enfermería; 337 para adulto mayor; 103 para andragogía y 95 para andragogía - enfermería. Las 1057 referencias fueron analizadas para comprobar cuáles serían útiles para el cumplimiento del objetivo, escogiendo las 33 que aparecen en las referencias bibliográficas. Los criterios de exclusión fueron las pesquisas que se encontraron repetidas en las bases de datos.

Se tuvieron en cuenta los principios éticos generales de la investigación para garantizar el rigor de la misma. El estudio forma parte del proyecto institucional, aprobado por el Consejo Científico, el Comité de Ética de la investigación de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna de Pinar del Rio.

II. RESULTADOS

Adultos mayores

El cuidado de los adultos mayores requiere de una mirada transdisciplinaria y de profesionales comprometidos con su cuidado e instruidos en el trabajo en equipo.

El envejecimiento poblacional no es un fenómeno exclusivo de las sociedades modernas, es considerado como uno de los logros más importantes de la humanidad, y se transforma en un problema, si no se es capaz de brindar soluciones adecuadas a las consecuencias que del mismo se derivan.⁽⁷⁾

Cuidar es servir, asistir, estar responsabilizado por lo que le suceda a esa persona y es propio de la naturaleza humana.

La gestión del cuidado de enfermería se define como la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, motivación y control de la provisión de cuidados, oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad de la atención y se sustenten en lineamientos estratégicos, para obtener como producto final la salud.⁽⁷⁾

El personal de enfermería responsable de la gestión debe considerar los valores, actitudes y conocimientos de la disciplina que le brindan una visión distinta y específica de la gestión de los cuidados.⁽⁷⁾

El avance científico ha permitido el incremento de la expectativa de vida de las personas, produciéndose un aumento significativo del número de personas adultas mayores en el mundo manteniendo un adecuado cuidado como eslabón importante. Se calcula que en el planeta viven 600 millones de personas mayores de 60 años, se proyecta que en el 2025 se duplicará y en el 2050 llegará a 2 000 millones de adultos mayores. El incremento de la esperanza de vida es un indicador de la mejoría del estado de salud en la población de edad temprana, pero se relaciona con edades mayores con tasas elevadas de enfermedades crónicas y degenerativas que afectan su calidad de vida.^(7, 8, 9)

La confluencia de diversos hechos políticos, económicos y sociales, hacen que la esperanza de vida aumente y, con ello, todas las enfermedades prevalentes de la tercera edad, que tienen la cualidad de no ser enfermedades curativas, sino que, usualmente, son degenerativas. Esto implica que con el pasar del tiempo se traduce en cronicidad, con situaciones de dependencia funcional para desempeñarse en las actividades de la vida diaria, evidenciado esto, en proceso de discapacidad prevalente a lo largo del ciclo vital del anciano en estado de necesidad, que lo convierte en un individuo que necesita de cuidados para su subsistencia en esta etapa de la vida. Este fenómeno ha sido uno de los retos actuales más importantes para las políticas de salud.^(10, 11, 12)

Los autores a tono con las políticas, opiniones y consideraciones del gobierno cubano razonan que esta preocupación es una necesidad a nivel mundial, la que demanda de un trabajo mutuo y fusionado que esbozando políticas y estrategias nacionales e internacionales desplieguen la conformación de un trabajo conjunto con resultados que impacten de manera positiva en este grupo poblacional.

Andragogía

La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, donde la educación se realiza como autoeducación y por ende autocuidado. Fue en el año 1833 cuando Alexander Kapp según cita de Achhab,⁽¹³⁾ utilizó por primera vez el término de Andragogía, al describir la práctica educativa utilizada por Platón con sus discípulos jóvenes y adultos, seguidamente en 1920, Eugen Rosenback, retomó el concepto al referirse a elementos curriculares propios de la educación para adultos; corresponde a



Eduard Lindeman según cita de Achhab,⁽¹³⁾ generar conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en utilizar el término de andragogía en dos de sus escritos.

Sin embargo, según cita Bendeck,⁽¹⁴⁾ Johann Friedrich Herbart (1776-1841) se opuso de manera rotunda a las ideas de Alexander Kapp, argumentando que..."debía destacarse la exageración de la Pedagogía a la Andragogía, de lo contrario surgiría un estado general de tutoría". Con este mal entendido la Andragogía desapareció por muchos años.

Durante el año de 1968, en la escuela de enfermeras de Belgrado, se incluyó el estudio andragógico con duración de un año, para resolver le entrenamiento de educadores de adultos. En 1970 se creó la Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA) responsable de la educación de adultos, específicamente la andragogía.⁽¹⁵⁾

Citando a Guzmán et al.,⁽¹⁶⁾ la denominación del padre de la Andragogía fue otorgada al norteamericano Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997) por los aportes realizados y ser punta de lanza en el área andragógica, Knowles dijo que la andragogía "...es un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje" e hizo una aclaración, "la andragogía está orientada hacia la educación para adultos [...] no del aprendizaje de adultos". Así como la Pedagogía atiende el qué educar y siendo la Andragogía el símil para la educación entre adultos, entonces también abarcaría lo mismo.

Sin embargo, Pereira y Méndez,⁽¹⁷⁾ reseñan que Knowles, mencionó el entendiendo del aprendizaje de diferente manera del niño y el adulto, entonces, la Pedagogía para los niños y la Andragogía para los adultos y así como no pueden existir procesos andragógicos para niños, tampoco debiesen existir procesos pedagógicos para los adultos. La diferencia principal entre ambas ciencias es que en la Pedagogía hay un proceso de enseñanza y por lo tanto, la educación es guiada, en cambio en la Andragogía no es así, pues en esta se estudia el aprendizaje y autoaprendizaje del adulto, que se produce a través de la confrontación horizontal de ideas.

Para Lindeman, según citan Ramírez⁽⁵⁾ y Castillo,⁽⁶⁾ "la educación de adultos es un proceso por el cual los alumnos cobran conciencia de sus experiencias más importantes. El reconocimiento de la importancia nos lleva a la evaluación. Los significados a la experiencia cuando sabemos lo que sucede y qué importancia tiene ese suceso en nuestra personalidad. Asimismo, enunció supuestos clave sobre los aprendices adultos:

- Los adultos se motivan a aprender cuando experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje satisfará.
- La orientación de los aprendices hacia el aprendizaje se centra en la vida.
- La experiencia es el recurso más rico para el aprendizaje de los adultos.
- Los adultos tienen una profunda necesidad de autodirigirse.
- Las diferencias individuales entre la gente se incrementan con la edad.

El modelo andragógico holístico de tres niveles propuesto por Knowles está compuesto de la siguiente manera:⁽¹⁸⁻¹⁹⁾

- Metas y propósitos de aprendizajes. Knowles consideró que existe una interrelación entre el individuo, la institución y sociedad a la que pertenece. En

pocas palabras, todo lo que una persona consiga en su desarrollo se beneficiará tanto su institución como su sociedad compartiendo recíprocamente los logros.

- Diferencias situacionales e individuales. Knowles consideró que la historia de vida del ser humano, especialmente el adulto, son diferentes y que en lo particular tiene sus propias diferencias tanto en experiencias de vida y laborales, en conocimientos y capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Principios fundamentales del aprendizaje de los adultos. Los seis principios andragógicos, se describen a continuación: ^(19,20)

- El aprendiz necesita saber por qué tiene que aprender algo antes de someterse al proceso de aprendizaje. Como el adulto es partícipe de su formación, él debe identificar claramente la necesidad de su aprendizaje, sabiendo sus metas podrá aprovechar la formación para allegarse de conocimientos que le permitan potencializar su desempeño.
- El autoconcepto. En la andragogía, el adulto por ser una persona con un grado de madurez tal que le permite saber que en él mismo está la responsabilidad de su crecimiento y de su vida, al dar el primer paso al decidirse participar en un proceso de aprendizaje.
- El papel de la experiencia de los participantes. Aprovechamiento del capital humano, los participantes traen un cúmulo de conocimientos generales (de su vida, de su o sus grados académicos, de cursos previos y de otras tantas fuentes de información), así como las experiencias acumuladas por el tiempo y eventos vividos.
- Disposición de aprender del participante. Los contenidos temáticos desarrollados en el curso deberán ser significativos al participante adulto para que los relacione con su vida o algún rol de ella, asimismo, todas las actividades a realizar (tareas) estén estructuradas de tal manera que permitan pasar de una etapa de desarrollo a otra.
- Orientación hacia el aprendizaje. Es conveniente considerar dos cosas: (a) que el curso esté planteado para obtener conocimientos, destrezas, valores y actitudes de una manera más eficaz al presentárselo en un contexto de aplicación a las situaciones de la vida real y (b) que el tiempo sea el apropiado en la formación y no se llegue al extremo de mantenerlo sentado varias horas.
- Motivación para aprender. Es la generación del desplazamiento de una actitud hacia otra distinta, la fuente de la motivación viene del individuo mismo y para algunos puedes ser: dinero, poder, autoridad o los tres; para otros puede ser: éxito, voluntad, valor y disfrute.

Andragogía y Enfermería

La producción científica sobre el uso de la Andragogía en enfermería se inició en 1970, en los EE. UU., motivada por su uso en programas que tenían como objetivo combatir la escasez de enfermeras y el desinterés por la profesión. Con el tiempo, se extendió a otros países y hubo un número creciente de estudios en los últimos cinco años, evidenciando la importancia que la enfermería viene dando al tema. Estados Unidos reunió la mayor parte de las publicaciones, seguramente porque esta teoría fue profundamente explorada en ese país por Malcom Shepherd Knowles. Otro volumen importante de estudios se desarrolló en Europa, motivado por el proyecto 2000. En Brasil, el uso de la Andragogía fue más reciente y se asoció al Proyecto UNI. En los



estudios analizados, el tema más abordado fue la Educación Permanente, probablemente por reunir a personas adultas y maduras, seguido de Formación Profesional y Educación en Salud, esta última con pocas publicaciones.⁽²²⁾

La salud de la población mejoraría de manera importante si se establecieran estrategias en salud considerando las desigualdades sociales, es decir con enfoque de abordaje mediante los determinantes de la salud, esto desde un enfoque multidisciplinario, donde se considere lo biológico, lo social, los estilos de vida y el entorno ambiental,⁽²²⁾ a lo que los autores añaden el enfoque andragógico, es decir, que los resultados serán positivos.

Generar procesos educativos que permitan a las personas conocer, identificar y asumir su papel corresponsable en el autocuidado de la salud, representan un pilar fundamental para la práctica de la realización de hábitos y comportamientos saludables, esto significa obtener resultados positivos, si los procesos educativos generan corresponsabilidad.

Del mismo modo el profesional de enfermería refuerza las acciones de cuidado que brinda el cuidador cuando favorecen al anciano, le enseña cuidados propicios para el manejo de este. La cooperación en el paciente está dada fundamentalmente por la pérdida de autonomía, la capacidad funcional disponible y sus limitaciones sobre todo en el orden psicológico, a partir de aquí, esta se relaciona con la calidad de los cuidados que brindan estos profesionales y el grado de entrenamiento y compromiso que tenga el cuidador. El cuidador participa en los cuidados de enfermería, en diferentes momentos de la técnica, que por la situación del anciano se precisa de sostén y ayuda, posición del adulto mayor, interpretación de las diferencias en la expresión de su dolencia, brinda información importante para la valoración de enfermería y para la retroalimentación sobre la efectividad del cuidado (evaluación del plan de cuidados). Además, coopera directamente en las actividades que permiten ayudar al anciano a satisfacer sus necesidades y con ello disminuir la dependencia.⁽²²⁾

III. CONCLUSIONES

Resulta importante la ejecución de investigaciones que beneficien el desarrollo del profesional de enfermería, para ayudar a disminuir las brechas que constan en la formación investigativa de estos profesionales y en las estructuras organizativas en las que estos se incorporan, dado en el proceso de gestión del cuidado de personas mayores desde un enfoque andragógico como mecanismo esencial.

En cualquier momento y en todas partes. Así, el conocimiento de principios de la Andragogía, por los responsables de la enseñanza en educación del paciente, formación profesional y educación permanente, parece ser una herramienta muy útil para adquisición de mejores resultados de aprendizaje, por lo cual la andragogía cobra importancia en los cuidados, pues, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, donde la educación y los cuidados se realizan como autoeducación.

La utilidad de la andragogía en la Enfermería y en específico en adulto mayores, se centra en que esta es conocida en sí misma como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender, y al mismo tiempo en enfermería, el cuidado se razona como la particularidad de la disciplina que involucra no únicamente al receptor, sino también al profesional de enfermería como emisor de él, pues el cuidado se revela en la práctica interpersonal, que asume como propósito promover la salud y el crecimiento de la

persona, y los adultos mayores aspiran a auto determinarse, por lo tanto las relaciones a establecer en el proceso han de ser comunicativas y bidireccionales.

REFERENCIAS

1. COLTTERS C, GÜELL M, BELMAR A. GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA EN LA PERSONA MAYOR HOSPITALIZADO. [INTERNET]. 2020 [CITADO 3 JUL 2023]; 31 (1): 65-75. DISPONIBLE EN: <HTTPS://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/SCIENCE/ARTICLE/PII/S0716864019301154>
2. Sánchez Frenes P, Hernández Malpica S, Rojo Pérez N, Bayarre Vea H D, Pérez Ulloa LE. Implicaciones de los cambios demográficos en la disponibilidad de sangre del sistema sanitario de Cienfuegos. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2017 Dic [citado 3 Jul 2023]; 43(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400003&lng=es.
3. Minsap. Anuario estadístico de salud 2022[Internet]. La Habana: Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud; 2021. [citado 3 Jul 2023].Disponible en: https://salud.msp.gob.cu/wp-content/Anuario/anuario_2021_edici%C3%B3n_2022.pdf
4. Peñaranda Calle CA. El uso del modelo andragógico por los docentes, en la formación profesional de la carrera de Derecho, en la Universidad Particular San Juan Bautista, de Ica, en el año 2020. [Tesis de posgrado]. Moquegua – Perú: Universidad José Carlos Mariátegui; 2021. 47 p. Disponible en: http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1445/Cesar_trabajo_acad_t%c3%adtulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=true
5. Ramírez Lárraga A. "Formación docente en Andragogía del personal de Enfermería que ejerce la docencia: una propuesta educativa en Ciudad Valles, S.L.P. durante el periodo del 2014". [Tesis de doctorado]. Tlaxcala, Tlax., México: Universidad Virtual Hispánica de México; 2015. 179 p. Disponible en: <http://www.ub.edu/obipd/formacion-docente-en-andragogia-del-personal-de-enfermeria-que-ejerce-la-docencia-una-propuesta-educativa-en-ciudad-valles-s-l-p-durante-el-periodo-del-2014/>
6. Castillo Silva F de J. Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Voces de la educación [Internet]. 2018[citado 3 Jul 2023]; 7. Disponible en: <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/120/137#info>
7. Sánchez Fernández G, Naún Savón Y, Baró Bouly T, Serrano Durán C. Protocolo de atención de enfermería al adulto mayor en instituciones de salud. Rev. inf. cient. [Internet]. 2018 Oct [citado 2023 Ago 04]; 97(5): 999-1009. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000500999&lng=es.
8. SÁNCHEZ BENÍTEZ M, HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ L, RODRÍGUEZ CORRÍA R, TEJEDA CASTAÑEDA E. PROTECCIÓN AL ADULTO MAYOR: NECESARIO ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL POR PROFESIONALES DE LA SALUD EN CUBA. EDUMECENTRO [INTERNET]. 2022 [CITADO 3 JUL 2023]; 14: E1848. DISPONIBLE EN: HTTP://SCIELO.SLD.CU/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S2077-28742022000100097&LNG=ES. EPUB 30-NOV-2022.



9. PIÑA MORÁN M, OLIVO VIANA MG, MARTÍNEZ MATAMALA C, POBLETE TRONCOSO M, GUERRA GUERRERO V. ENVEJECIMIENTO, CALIDAD DE VIDA Y SALUD. DESAFÍOS PARA LOS ROLES SOCIALES DE LAS PERSONAS MAYORES. RUMBOS TS [INTERNET]. 2022 [CITADO 2023 AGO 04]; 17(28), 7-27. DISPONIBLE EN: [HTTPS://WWW.SCIENO.CL/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S0719-77212022000200007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-77212022000200007)
10. Dandicourt Thomas C. El cuidado de enfermería con enfoque en la comunidad. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2018 [citado 2023 Ago 05]; 34(1). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/354> Disponible en:
11. Naranjo Hernández Y. Estrategia de autocuidado en el adulto mayor con úlcera neuropática en la comunidad. Revista Cubana de Enfermería. 2018 [citado 2023 Ago 05]; 34(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2428> Disponible en:
12. Tejeda Dilou Y, Suárez Fuentes R, Dandicourt Thomas C, Espino La O Z. La integración de cuidados de enfermería en el anciano en estado de necesidad desde la perspectiva comunitaria. Rev Cuba Med Gen Integr [Internet]. 2021 Dic [citado 2023 Ago 05]; 37(4): e1228. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000400020&lng=es. Epub 01-Feb-2022.
13. Achhab A. Teorías de la Enseñanza a Distancia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED) [Internet]. 2022 Ago [citado 2023 Ago 04]; 13(2): 37-46. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/rtd/v13n2/2665-0266-rtd-13-02-37.pdf>
14. Bendeck Soto JH. Conceptualizaciones de la andrología por parte de estudiantes colombianos en la educación superior: aproximaciones iniciales. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS) [Internet]. 2019 [citado 2023 Ago 04]; 30(30): 57-82. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/98>
15. Azofeifa-Bolaños JB. Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2017 [citado 2023 Ago 04]; 21(1): 458-473. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012023/html/>
16. Guzmán Azcano NG, Blanco Encinosa LJ, Hernández Buides RC. Algunos criterios sobre la Andragogía y su aplicación en la formación y capacitación de directivos. Rev. Cuba. Educ. Super. [Internet]. 12 de diciembre de 2022 [citado 11 de agosto de 2023]; 41(Número Especial 2):168-80. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/54>
17. Pereira Pérez M, Méndez Andrade P. La reforma curricular y la praxis andragógica de los docentes en la modalidad de jóvenes, adulta y adultos. Revista Warisata. [Internet]. 2020 May [citado 2023 Ago 04]; 2(5): 99 - 111. Disponible en: <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/150/447>
18. Adulto. Diccionario de la Real Academia Española. 23. a Edición. Versión electrónica 23.6 [En línea]. 2022 diciembre [citado 3 Jul 2023]; [aprox 1 pantalla] Disponible en: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

19. Bover Draganov P, Friedländer Romana M; Sanna MC. Andragogia na Saúde: Estudo Bibliométrico. Rev Pesquisa Esc. Anna Nery (imp) [Internet]. 2011[citado 3 Jul 2023]; 15 (1): 149-156. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ean/a/czGrSw7PfRjR8SzkBvXYSdn/?format=pdf&lang=pt>
20. Lugo-Machado JA. Andragogía y La Experiencia en La Educación de Médicos: Revisión Narrativa. Revista de Medicina Clínica [Internet]. 2021[citado 3 Jul 2023]; 05(03):e24112105028. Disponible en: <https://medicinaclinica.org/index.php/rmc/article/download/257/476/2695>
21. Bover Draganov P, de Carvalho Andrade A, Ribeiro Neves V, Sanna, MC. Andragogía en enfermería: una revisión de la literatura. Investigación y Educación en Enfermería. Rev Investigación y Educación en Enfermería. [Internet]. 2013 [citado 2023 Ago 04]; 31(1): 86-94. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072013000100011&lng=en&nrm=iso&tlang=en
22. Elers Mastrapa Y, Gibert Lamadrid M del P, Espinosa Aguilar A. Modelos y teorías para la atención de enfermería al adulto mayor desde una dimensión de relación enfermera-paciente-cuidador. Revista Cubana de Enfermería. [Internet]. 2020 [citado 2023 Ago 05]; 36(4):e3056. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2020/cnf204c.pdf>