



Nivel de conocimientos sobre higiene personal en niños del Centro Escolar “María de Jesús Oyaregui”. Bata. 2025

Bekuy Nzang, Eduardo Bekuy¹
Compañía Coffí, Josefa²
Bolekia Buale, Fernando³
Angono, Emerenciana Daniela⁴
Alvarez Infante, Elisa⁵

¹Universidad Nacional Guinea Ecuatorial-Facultad de Ciencias de la Salud/Est.
Licenciatura en Medicina, Bata, Guinea Ecuatorial,

²Universidad Nacional Guinea Ecuatorial-Facultad de Ciencias de la Salud/Est.
Licenciatura en Enfermería, Bata, Guinea Ecuatorial

³Universidad Nacional Guinea Ecuatorial-Facultad de Ciencias de la Salud/Est.
Licenciatura en Enfermería, Bata, Guinea Ecuatorial

⁴Universidad Nacional Guinea Ecuatorial-Facultad de Ciencias de la Salud/Est.
Licenciatura en Enfermería, Bata, Guinea Ecuatorial

⁵Universidad Nacional Guinea Ecuatorial-Facultad de Ciencias de la Salud/Máster en
Educación Médica, Especialista en MGI y Bioestadística, Profesor auxiliar, Bata, Guinea
Ecuatorial, ORCID: 0000 0001 5245 4758

RESUMEN

Introducción: La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela y la comunidad, siendo los adultos los responsables por enseñar a los niños los conocimientos y la práctica de los mismos.

Objetivo: Describir el nivel de conocimiento de los principales hábitos de higiene personal que poseen los niños según sexo, edad y grado.

Método: Se realizó un estudio observacional, descriptivo de serie de casos en el Centro Escolar “María de Jesús Oyaregui” en la ciudad de Bata en el año 2025. La muestra fueron 39 niños y las principales variables estudiadas fueron sexo, edad, grado, conocimientos sobre higiene personal. Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos.

Resultados: El 64% de los niños estuvieron en el grupo de edad entre 6 y 9 años, el 53,8 del sexo femenino, 28 niños (71,8%) conocían lo que es higiene personal, el lavado de manos fue el hábito que prevaleció en 33 niños (84,6%) y el nivel adecuado de conocimientos fue del 53,8%.

Conclusiones: El nivel de conocimiento adecuado prevaleció, sin embargo es necesario fortalecer la educación en higiene personal, adaptando las estrategias a la edad, el sexo y el contexto escolar para asegurar que todos los niños logren adquirir conocimientos y prácticas saludables que favorezcan su desarrollo integral y prevención de enfermedades.



Palabras clave: conocimiento, prácticas, higiene personal, higiene escolar

INTRODUCCIÓN

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene¹.

Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema¹.

El objeto de la higiene es determinar las condiciones generales de la salud y los medios adecuados para conservarla, poniendo el organismo en las mejores condiciones posibles para el desempeño de sus funciones individuales y sociales².

Como concepto básico, los hábitos de higiene personal para niños engloban el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo. Todo esto con el objetivo de mejorar o conservar la salud y prevenir posibles enfermedades.

Establecer bases sólidas permite lograr buenos hábitos de higiene para niños y esto será una tarea fundamental para los padres de familia o para quien esté a cargo del pequeño.

La higiene va más allá de solamente lavarse las manos y boca; implica enseñarles cómo bañarse y cómo limpiar cada parte del cuerpo de la manera óptima, qué productos u objetos necesitan para hacerlo y, al terminar, cómo secar su cuerpo.

Posterior a la ducha, deberán tener lista la ropa limpia que se pondrán y saber que la ropa sucia deben depositarla en el lugar que se haya asignado. Estas son solo algunas de las medidas que fomentarán la higiene en los niños^{1,2}.

Más allá del aseo personal, la higiene en niños se amplía también a una buena higiene en el hogar y en la escuela. Mantener limpia la casa, su área de estudio y sus objetos no solamente fomenta un buen aspecto visual, también disminuye los riesgos de enfermarse.

En muchas ocasiones, los padres de familia son quienes velarán por la salud del pequeño, pero conforme este crece, también podrá tomar algunos hábitos e ir añadiendo más durante su desarrollo. Dependiendo de la edad de cada niño, estos y otros hábitos, pueden ser enseñados y aplicados no solamente para mantener una buena higiene sino también para que estas conductas sean formativas y conserven hábitos para su vida adulta.

La infancia, especialmente en la etapa preescolar, es crítica para la formación de prácticas duraderas, por lo que la educación sanitaria debe asumirse no solo como una medida preventiva inmediata, sino como una inversión en salud futura. La escuela, por su parte, representa un escenario privilegiado para el desarrollo de estas capacidades, ya que permite la articulación de contenidos formativos, el refuerzo de rutinas saludables y la participación activa de docentes y familias en la construcción de una



cultura de autocuidado. Mantener buenos hábitos de higiene para niños, permitirá que el pequeño lleve una vida lo más saludable posible durante su desarrollo³.

En la literatura revisada se han encontrado varias investigaciones que abordan las diversas estrategias que se pueden utilizar para enseñar a los niños sobre la importancia de la higiene desde una edad temprana, tomando como base diferentes actividades motivadoras como son: la creación de rutinas, desarrollar juegos simbólicos, premiar y elogiar, entre otras, y siempre con la participación familiar lo que conlleva a un mejor aprendizaje por parte de los niños⁴.

En África, la enseñanza de la importancia de la higiene en la escuela desde una edad temprana se aborda a través de varios programas y estrategias, a menudo impulsados por organizaciones internacionales como UNICEF, OMS, UNESCO en conjunto asociaciones locales¹.

En la región subsahariana se están realizando innumerables esfuerzos para cumplir lo establecido por los organismos internacionales en diferentes foros. Países como Nigeria, Congo, Guinea Ecuatorial, entre otros, han implementado programas en beneficio del cuidado de la higiene infantil y en especial de la higiene escolar^{5,6}.

En Guinea Ecuatorial, el Ministerio de Sanidad, Bienestar Social e Infraestructura Sanitaria, en coordinación con distintos ministerios y con el apoyo técnico de UNICEF y otros socios al desarrollo, ha ejecutado varias acciones en relación al cuidado de los niños en todos los escenarios de su vida.

En la actualidad se ha desarrollado un taller intersectorial de capacitación para la implementación del Programa Nacional de Salud Escolar. Esta iniciativa tiene como finalidad reforzar el papel de las escuelas como espacios clave para promover la salud integral de la infancia y la adolescencia y responde al compromiso del Gobierno con el cumplimiento de sus objetivos nacionales e internacionales en materia de salud y educación, enmarcados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, la Estrategia “Salud para Todos al Horizonte 2035”, y la promoción de los derechos del Niño Ecuatoguineano⁷.

Con la futura implementación del Programa Nacional de Salud Escolar, Guinea Ecuatorial da un paso decisivo para garantizar entornos escolares más seguros y saludables, fortaleciendo el vínculo entre la salud y la educación como base para el desarrollo de los niños del país.

A partir de lo anteriormente relatado, se percibe la necesidad de conocer en la práctica aspectos tan importantes como es el conocimiento sobre la higiene personal que poseen los niños, favoreciendo la implementación de estrategias contextualizadas a cada uno de los escenarios estudiados. Por consiguiente se diseña una investigación que tiene como pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre hábitos básicos de higiene personal en los niños del Centro Escolar “María de Jesús Oyaregui” de la ciudad Bata?

Para dar respuesta a la pregunta planteada se proponen los siguientes objetivos:

Describir el comportamiento de las siguientes variables: edad, sexo y conoce qué es higiene personal.

Describir el conocimiento de los principales hábitos de higiene personal que poseen los niños según sexo, edad y grado.

Determinar el nivel de conocimientos general sobre los hábitos básicos que conforman la higiene personal.



I- MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo de serie de casos con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que sobre higiene personal tienen los niños del Centro Escolar “María de Jesús Oyaregui” en la ciudad Bata en el año 2025.

Universo: Estuvo conformado por el total de niños del centro escolar antes mencionado que se encontraban en el aula el día de la recogida de datos.

Muestra: Fueron seleccionados 39 niños que cumplieron los criterios siguientes:

Inclusión:

- Niños con un nivel adecuado de comprensión de la pregunta que se le fue realizada por el entrevistador (estudiantes de la FCS).
- Niños que estuvieron acompañados por su maestra durante la entrevista.

Exclusión:

- Niños presentes en el momento de la recogida de datos pero que no tuvieron una adecuada comprensión de las preguntas que le fue realizada por el entrevistador (estudiantes de la FCS).

Operacionalización de variables:

1. Edad: Grupos de edad (2 – 5, 6 – 9, 10 – 12)
2. Sexo: Masculino y Femenino
3. Grado escolar: preescolar, primero, segundo, tercero.
4. Conoce qué es higiene personal: Si – No.
5. Nivel de conocimiento sobre los hábitos básicos que conforman la higiene personal (Lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, cambio de ropa diario):
 - Adecuado (Se consideró esta categoría cuando el porcentaje de respuestas correctas fue igual o mayor al 75%).
 - No adecuado (se consideró cuando el porcentaje de respuestas correctas fue menor que 75%).

Procedimientos de recolección, análisis y presentación de datos: Para la recogida de los datos, los estudiantes diseñaron un cuestionario distribuido en 2 secciones, la primera con los datos generales o variables sociodemográficas y en la segunda las preguntas que proporcionaron los elementos básicos para definir los conocimientos que mostraban los niños acerca de los aspectos básicos sobre la higiene personal.

Aspectos éticos: Fue solicitada, a la directora del centro escolar y a los maestros, la autorización para acceder a las aulas e interactuar con los niños de una forma lúdica



que permitiera el acercamiento de los entrevistadores y la obtención de respuestas válidas para la investigación.

II- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Características generales de la muestra estudiada.

Características principales		No.	%
Grupo de Edad	6 – 9	25	64,1
Sexo	F	21	53,8
Grado	Prescolar	12	30,8
Procedencia	Urbana	20	51,3

En la Tabla 1 se exponen las principales características de la muestra estudiada siendo el grupo de edad predominante el de 6 a 9 años con 25 niños (64,1%), el sexo femenino con un 53,8%, el grado preescolar con un 30,8% y la mayoría de los niños con procedencia de un entorno urbano, representando el 51,3% con 20 individuos.

Esto indica que la muestra está compuesta principalmente por niños entre 6 y 9 años, con un ligero predominio de mujeres, en su mayoría en preescolar y con procedencia urbana.

Tabla 2. Niños según declaración de conocimiento acerca de qué es higiene personal.

Conoce qué es higiene personal	No.	%
Si	28	71,8
No	11	28,2
Total	39	100

En la tabla 2 se observa que la mayoría de los niños, un 71,8% (28 personas), refieren conocer qué es la higiene personal, mientras que un 28,2% (11 niños) emitió respuestas ambiguas o incompletas que sugieren carencias en cuanto a explicaciones y enseñanza de lo que significa la higiene individual.

Un estudio realizado por Builes Ángel⁸ mostró que los niños de 1 a 5 años tienen interrogantes sobre la higiene, pero con metodologías lúdicas y pedagógicas, como cuentos y títeres, se logra que comprendan la importancia del aseo personal, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Los niños adquieren hábitos saludables dentro y fuera del contexto escolar, lo que contribuye a la prevención de enfermedades.

Los autores consideran que las estrategias basadas en juegos favorecen el aprendizaje de hábitos higiénicos y que podrían ser una vía utilizadas en las escuelas de Guinea Ecuatorial.



Tabla 3. Declaración de conocimiento sobre los hábitos básicos que conforman la higiene personal según edad.

Hábitos básicos de higiene personal	Grupos de edad						Total	
	2 – 5 (10)		6 – 9 (25)		10 – 12 (4)			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Lavado de manos	6	15,4	23	59,0	4	10,3	33	84,6
Baño diario	9	23,1	19	48,7	4	10,3	32	82,1
Cepillado de dientes	4	10,3	23	59,0	4	10,3	31	79,5
Cambio de ropa diario	8	20,5	21	53,8	3	7,7	32	82,1

En la tabla 3 se observa que el grupo de edad entre 6 y 9 años tiene el mayor nivel de conocimiento en todos los hábitos evaluados, siendo el grupo más informado sobre lavado de manos (59,0%), baño diario (48,7%), cepillado de dientes (59,0%) y cambio de ropa diario (53,8%). Por otro lado los grupos 2 – 5 años y 10 – 12 años presentan menor conocimiento en comparación, con porcentajes significativamente menores en cada hábito.

Este resultado sugiere que el conocimiento sobre hábitos de higiene básicos aumenta notablemente en la edad intermedia (6-9 años), posiblemente por la educación o desarrollo cognitivo, pero disminuye en los grupos más pequeños (2-5). En niños pequeños se desarrollan programas que incluyen canciones infantiles y resultan ser muy efectivos para mejorar estos hábitos. También es importante diseñar estrategias contextualizadas a la realidad social y cultural lo que incidirá positivamente en el desarrollo físico, cognitivo e intelectual^{4,9}. Estos hábitos y su conocimiento están relacionados con la formación recibida y la repetición constante¹⁰

Tabla 4. Declaración de conocimiento sobre los hábitos básicos que conforman la higiene personal según sexo.

Hábitos básicos de higiene personal	Sexo				Total	
	Masculino (18)		Femenino (21)			
	No.	%	No.	%	No.	%
Lavado de manos	17	43,6	16	41,0	33	84,6
Baño diario	13	33,3	19	48,7	32	82,1
Cepillado de dientes	11	28,2	20	51,3	31	79,5
Cambio de ropa diario	11	28,2	21	53,8	32	82,1

La tabla 4 muestra que en lavado de manos, el conocimiento es similar entre niños (43,6%) y niñas (41,0%), sumando un total del 84,6%, sin embargo en el resto de aspectos existe un predominio evidente de mejor conocimiento en las niñas.

Investigaciones en hábitos de higiene corporal indican que el sexo femenino suele tener mayor conocimiento y práctica en higiene personal diaria, incluyendo el baño, en



comparación con el sexo masculino, quienes suelen mostrar menos atención y cuidado en ciertas áreas, lo cual concuerda con las diferencias encontradas en este estudio¹⁰. Los autores concuerdan, que en este contexto también es el sexo femenino el que muestra un mayor conocimiento y preocupación sobre la mayoría de los hábitos básicos de higiene personal, especialmente en baño y cambio de ropa diario.

Tabla 5. Declaración de conocimiento sobre los hábitos básicos que conforman la higiene personal según grado escolar.

Hábitos básicos de higiene personal	Grado escolar								Total	
	Prescolar (12)		Primero (11)		Segundo (9)		Tercero (7)			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Lavado de manos	9	23,1	9	23,1	9	23,1	6	15,4	33	84,6
Baño diario	7	17,9	10	25,6	8	20,5	7	17,9	32	82,1
Cepillado de dientes	8	20,5	10	25,6	7	17,9	6	15,4	31	79,5
Cambio de ropa diario	9	23,1	8	20,5	8	20,5	7	17,9	32	82,1

Los resultados obtenidos entre los hábitos básicos de higiene personal y el grado escolar se muestran en la tabla 5, observándose que el conocimiento sobre el lavado de manos, es bastante homogéneo entre los grados, con 33 niños (84,6%). Para el baño diario, el conocimiento está distribuido mayormente entre Primero (25,6%) y Segundo (20,5%), alcanzando de forma general un 82,1%, al igual que el cambio de ropa en general. En el cepillado de dientes, se observa una discreta disminución 79,5%, aun así se considera un resultado aceptable.

En resumen, el conocimiento y práctica de hábitos básicos de higiene son bastante equilibrados entre los grados escolares estudiados, con una leve disminución en tercer grado para algunos hábitos, aunque el nivel general de conocimiento se mantiene alto en todos los grados.

Tabla 6. Niños según nivel de conocimientos sobre hábitos básicos de higiene personal.

Nivel de conocimientos	No.	%
Adecuado	21	53,8
No adecuado	18	46,2
Total	39	100

La tabla 6 muestra el análisis del nivel general de conocimientos indicando que un 53,8% (21 personas) tiene un nivel de conocimientos adecuado, mientras que un 46,2% (18 personas) presenta un nivel no adecuado. Este resultado indica que la mayoría de la muestra cuenta con un conocimiento suficiente, aunque casi la mitad aún requiere mejorar en este aspecto.



III- CONCLUSIÓN

La mayoría de los niños conocen el concepto de higiene personal, el lavado de manos es el hábito más conocido, la edad y el sexo influyen en el conocimiento de los hábitos, siendo las niñas las que presentaron mejores resultados.

El nivel de conocimiento adecuado prevaleció, sin embargo es necesario fortalecer la educación en higiene personal, adaptando estrategias a la edad, el sexo y el contexto escolar para asegurar que todos los niños logren adquirir conocimientos y prácticas saludables que favorezcan su desarrollo integral y prevención de enfermedades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. Los hábitos de higiene. 2005. Disponible en: <https://www.unicef.org/venezuela>
2. Alcántara García P. Tratado de higiene escolar: Guía teórico práctica. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Disponible en: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/tratado-de-higiene-guia-teoricopractica--0/htm1/fefc21f0-82b1-11df-acc7-002185ce6064_24.html
3. Martínez Mendoza NB, Guillen Godoy MA, Realpe Anchundia AL, Villacrés San Lucas KK, Casco Astudillo CE, Varas Morales DD. Relación entre los hábitos de higiene y la incidencia de infecciones respiratorias agudas en preescolares. MasVita; 7(2): 87-95. Disponible en: <https://doi.org/10.47606/acven/mv0272>.
4. Mairena Altamirano FL; Tercero Herrera IJ; Espinoza Peralta AL. Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017. Disponible en: <https://unosalud.org/importancia-de-ensenar-higiene-a-los-ninos-desde-pequenos/>
5. UNESCO. 2020. Disponible en: <https://world-education-blog.org/es/2020/05/05/en-el-dia-de-la-higiene-de-las-manos-abordamos-el-saneamiento-escolar-en-africa-subsahariana/>
6. OMS. 2025. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/13-08-2020-2-in-5-schools-around-the-world-lacked-basic-handwashing-facilities-prior-to-covid-19-pandemic-unicef-who>
7. Programa Nacional de Salud Escolar. Guinea Ecuatorial. 2025. Taller intersectorial de capacitación para la implementación del Programa Nacional de Salud Escolar. Disponible en: <https://guineasalud.org/>
8. Builes Ángel SM. La higiene personal como estilo de vida saludable ayudando en los procesos de socialización en el aula de clase de los niños y niñas de la upa popular N° 1. 2016. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c300f9f4-325c-4b1a-bebb-bcd01dc080bd/content>
9. Cerezo Pomari AA, Neyra Condori GY. Influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.P. No. 356 Bajo Pukiri. 2022. Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/>



10. Pérez Saldaña R. La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil. 2018. Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>

ANEXOS

Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud ejecutando la etapa de recogida de datos en el centro escolar “María de Jesús Oyaregui”. Ciudad Bata. Guinea Ecuatorial.

