



Impacto psicológico de la Covid- 19 en edades pediátricas

Morffi Serrano, María de los Ángeles¹

Morffi Serrano, Yamila²

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Holguín/Estudiante de 5to año, Carrera Medicina, Alumna
Ayudante de Medicina Interna, Holguín, Cuba, Ponente, Autor para la correspondencia:

msmariaaaa0903@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-4640-3697>

² Policlínico Alcides Pino Bermúdez/Doctora en Estomatología, Especialista de 2do grado en Periodoncia,
Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Investigadora Agregada, Holguín, Cuba,

<https://orcid.org/0009-0001-1662-8180>

Resumen:

Introducción: La Covid – 19 ha producido efectos psicológicos; la población pediátrica es vulnerable. ¿Cuál es el impacto psicológico que ocasiona la Covid – 19 en las edades pediátricas?

Objetivo: Describir el impacto psicológico que ocasiona la Covid – 19 en las edades pediátricas.

Método: Se realizó un trabajo de revisión, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”, en Agosto 2025. En el informe final, se refirieron 20 bibliografías, 100 % con una data de 5 años o menos de antigüedad, procedentes de artículos e información de publicaciones de las bases de datos Elsevier, Scielo, Dialnet y PubMed.

Resultados: La Covid - 19 y su contención pudieron crear una condición que las familias y los niños encontraron traumática. Con la Covid – 19, los niños y adolescentes sufrieron mayor riesgo de efectos en la salud mental, dada su capacidad limitada para hacer frente a los factores estresantes y controlar su entorno. El alcance del impacto psicológico de la Covid – 19 en edades pediátricas dependió de factores como la edad, el nivel educativo, necesidades especiales o condiciones de salud mental, situación financiera y económica. Las reacciones en esas edades dependieron de la edad del niño y los niveles de desarrollo. El impacto psicológico de la pandemia del coronavirus pudo ser más grave con el aumento de la edad. Se produjeron reacciones de ansiedad, depresión, falta de atención, irritabilidad, agresividad y miedo.

Conclusiones: La Covid – 19, en edades pediátricas, ocasiona un impacto psicológico crítico.

Palabras clave: Impacto psicológico, Covid – 19, Edades pediátricas

INTRODUCCIÓN

La Covid – 19 ha afectado los estilos de vida de toda la población. Sus efectos han originado que se dicten a nivel mundial políticas gubernamentales de salud pública, que se enfocan principalmente en el distanciamiento social y cuarentena de la población, las cuales han producido, efectos físicos y psicológicos a nivel individual y colectivo, siendo la población pediátrica una población vulnerable, lo que supone un reto trascendental para la salud pública de todo el mundo.¹⁻³

La Organización Mundial de la Salud ha reportado que a partir de 2020, con el desarrollo de la pandemia por Covid - 19 se han incrementado de manera alarmante los problemas de salud mental, convirtiendo a la patología mental infantil en un verdadero problema de salud pública.⁴

Es la primera vez que ocurre una pandemia en nuestra historia reciente, que ha afectado de forma considerable al estilo de vida de millones de niños y adolescentes.²

Estrategias como el cierre de parques, de instituciones educativas y otras áreas de actividad para los niños y adolescentes han provocado el aumento del estrés, la ansiedad, la depresión y otros problemas psicológicos.^{2, 5-6}

En el mundo, las edades pediátricas, al estar expuestas a la dura realidad de la Covid – 19 han enfrentado un alto riesgo de desarrollar trastornos psicológicos como ataques de pánico y trastornos del estado de ánimo.⁵

Los niños que sufrieron acontecimientos angustiosos, como separarse de sus amigos y familiares, ver a miembros de la familia gravemente enfermos y experimentar la muerte de seres queridos, probablemente se vieron afectados gravemente en su salud mental.⁵

La incertidumbre sobre las ambiciones futuras, el miedo a lo desconocido, las relaciones personales y la alteración de los horarios también pudo afectar negativamente su bienestar psicológico. Otros factores como el riesgo de contraer la enfermedad, el desempleo de los padres y la inseguridad alimentaria pudieron contribuir



al estrés de la población pediátrica. Medidas de prevención como el uso de la mascarilla y el distanciamiento social fue algo nuevo para ellos y, en algunos casos, molesto o incómodo.⁵

En Cuba, los resultados indican que la Covid – 19 también ha afectado psicológicamente a infantes y adolescentes, escolares y menores de 10 a 16 años, principalmente del sexo masculino, convivientes en hogares disfuncionales y con condiciones socioeconómicas desfavorables.⁷

El impacto psicológico ocasionado ha causado trastornos que tienen un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de enfermedades mentales.⁷

Aunque se llevan a cabo investigaciones sobre la temática, aún no son suficientes los estudios disponibles que ofrecen información sobre el impacto psicológico que ha ocasionado la COVID-19 en las edades pediátricas, para así poder desarrollar modos de afrontamiento eficaces y reducir el impacto adverso creado por la Covid – 19.³

¿Cuál es el impacto psicológico que ocasiona la Covid – 19 en las edades pediátricas? El objetivo de este trabajo es describir el impacto psicológico que ocasiona la Covid – 19 en las edades pediátricas.

I. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un trabajo de revisión, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”, en Agosto del 2025.

En la elaboración del informe final, se refirieron 20 bibliografías, de ellas, 100 % con una data de 5 años o menos de antigüedad, y, 45 % con una data de 3 años o menos, procedentes de artículos e información de publicaciones de las bases de datos Elsevier, Scielo, Dialnet y PubMed.

Se utilizaron los descriptores: impacto psicológico, Covid – 19, edades pediátricas, y sus equivalentes en inglés. Se revisaron artículos con textos completos y se analizó la veracidad y fiabilidad de las referencias seleccionadas.

II. RESULTADOS

Los desastres pandémicos como la Covid - 19 y las respuestas subsiguientes de contención pueden crear una condición que las familias y los niños encuentren traumática.⁶

Debido a que los desastres pandémicos son únicos, requieren estrategias de respuesta específicas para garantizar las necesidades de salud conductual de los niños y las familias.⁶

Con la Covid – 19, los niños y adolescentes han sufrido un mayor riesgo de efectos en la salud mental, dada su capacidad limitada para hacer frente a los factores estresantes y controlar su entorno.⁵

El alcance del impacto psicológico de la Covid – 19 en edades pediátricas depende de factores como la edad, el nivel educativo, necesidades especiales o condiciones de salud mental, situación financiera y económica y otros.⁵

Las reacciones en esas edades a los desastres, incluidos los relacionados con la salud, dependen de la edad del niño y los niveles de desarrollo.⁴

Estas reacciones se han producido en individuos de las edades pediátricas aislados en el hogar u hospitalizados y también en individuos con antecedentes de Covid – 19 (post Covid).

Edades pediátricas con aislamiento en el hogar:

Las relaciones sociales, incluidos los vínculos familiares y comunitarios, desempeñan un papel fundamental en el impacto psicológico de la Covid- 19 en la población pediátrica.⁵

La pandemia y el aislamiento social han tenido un impacto crítico en el desarrollo emocional de los niños pequeños y adolescentes.^{5, 8}

La edad pediátrica de 3 a 6 años ha sido la más propensa a desarrollar síntomas de miedo y apego emocional en comparación con edades mayores pero estos últimos han tenido más riesgo de experimentar falta de atención. Los niños también han evidenciado irritabilidad.⁵

Los adolescentes mayores han presentado más síntomas de depresión en comparación con los niños más pequeños. Las adolescentes del sexo femenino son más propensas a mostrar síntomas depresivos y de ansiedad.⁵

Por lo tanto, se considera que el impacto psicológico de la pandemia de coronavirus puede ser más grave con el aumento de la edad.⁵

La convivencia para evitar contagios y por cambio de los esquemas laborales y pérdida de empleos, aunada al encierro doméstico, se ha asociado con un incremento



de la violencia; en las edades pediátricas se ha incrementado el riesgo de violencia física, sexual y psicológica.⁴

Encerrados todo el día en casa, las edades pediátricas han sido testigos de violencia contra sus familiares y contra ellos mismos. Aunque este tiempo pudo favorecer el acercamiento entre los miembros de la familia también pudo acrecentar conflictos intrafamiliares existentes.¹

Se refiere que en los niños se observó incertidumbre, miedo y soledad durante los momentos de aislamiento social. Además, perdieron capacidad de concentración y experimentaron problemas de sueño, pesadillas, poco apetito y ansiedad.^{1, 4-5, 8}

En Cuba, el impacto psicológico causado en edades pediátricas ha ocasionado trastornos del sueño y uso inadecuado de las tecnologías. Los trastornos del sueño forman parte de las primeras manifestaciones con una prevalencia cercana al 30 % y juegan un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de enfermedades mentales.⁷

Las manifestaciones están relacionadas con alteraciones de patrones alimentarios y sobrepeso corporal, favorecido además por la escasa actividad física. Se señala que el 73 % de los padres informa de un uso abusivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones por parte de sus hijos.⁷

Son frecuentes la hiperactividad, ansiedad, manifestaciones psicósomáticas, irritabilidad y agresividad verbal, con mayor prevalencia en escolares y menores con trastornos del comportamiento y de personalidad en estructuración; sin embargo, es notable la escasa incidencia de manifestaciones depresivas, las cuales son destacadas en la bibliografía consultada, de igual modo que las crisis de pánico y las fobias. No es despreciable el consumo de cigarrillos y alcohol en adolescentes, acompañado de desafíos y escapadas del hogar en grupos de pariguales.⁷

Las alteraciones psicopatológicas están relacionadas en gran parte con el aislamiento físico, siendo poco relevantes las consecutivas al miedo a contagiarse, asociadas fundamentalmente a los trastornos ansiosos.⁷

En España, según los padres, en el 76,1 % de los individuos entre 3 y 13 años de edad, aumentó la frecuencia de las reacciones emocionales (69,6%), lo que sugiere que el confinamiento en el hogar afectó el bienestar de los niños.⁹

Las reacciones emocionales más prevalentes fueron: dejar tareas sin terminar (28,6%), mostrar irritabilidad (28,6%), dificultad para concentrarse (24,1%), mostrar desinterés (24%) y mostrarse desanimados (23,2%). La dificultad para concentrarse y la irritabilidad, también ocurrió en individuos hasta los 18 años.³

Además, se observó una relación entre las reacciones y el número de días de duración del aislamiento. El grado de afectación de los niños aumentó a medida que el período de confinamiento se extendió.⁹⁻¹²

Otros estudios informan de una ambivalencia emocional, en esas investigaciones un porcentaje de los niños se sienten contentos por estar más tiempo en casa y en familia, pero, otro porcentaje llora más (55,54%), está más nervioso (70,17%), se enfada más (74,66%) o está más triste (55,83%).⁸

En los niños escolarizados, el confinamiento en sus hogares interrumpió rutinas que incluían la educación, las actividades físicas y la socialización.^{5, 6}

En Argentina, de 1080 cuestionarios aplicados, se refiere que un 83 % de todos los grupos etarios de niños, niñas y adolescentes escolarizados coincidieron en que extrañaron a sus pares, el 68 % del total sintió angustia y el 72 %, cansancio.⁶

Un 60 % de los padres y o cuidadores de los menores de 11 años refirieron percibir que los niños y las niñas se aburrían con facilidad, al igual que la mitad de los adolescentes. Además, los padres y o cuidadores notaron cambios en el estado de ánimo y en las conductas. En los más pequeños, se evidenciaron más episodios de llanto (52 %) y regresión a comportamientos ya superados (29 %). En los niños de 6 a 11 años, se observó dificultad en mantener niveles de concentración (43 %) y en los de 12 a 15 años, abandono de actividades que disfrutaban, preocupación y tristeza (30 %).⁶

Las actividades en el hogar durante la Covid – 19 hicieron que aumentara el tiempo frente a las pantallas de niños y adolescentes.^{5, 13-15}

Aunque se consideran efectos positivos como aprender, entretenerse y mantener el vínculo con otros individuos también tiene efectos negativos como es el riesgo a la



exposición a noticias falsas y engañosas, las alteraciones del sueño en niños pequeños y el aumento de la ansiedad.⁵

Con respecto al ejercicio físico, los niños que practicaron más ejercicio físico durante la situación de aislamiento presentaron menos reacciones negativas e incluso mejoraron los síntomas existentes durante el confinamiento (respecto a antes de éste).^{9, 16-17}

Durante la cuarentena en el hogar, el 39,3 % de los niños no realizaba ejercicio ningún día y el 83 % de los niños utilizaba pantallas durante más de una hora diaria. La mayoría de los padres (75 %) había establecido una rutina diaria para el niño, estructurando el día en diversas actividades.⁹

La interrupción de la rutina condujo a un aumento de la inactividad, el aburrimiento y la falta de actividades extracurriculares. Los niños se enfrentaron a problemas psicológicos por no jugar al aire libre o no reunirse con sus amigos y familiares. Estos niños sintieron un aumento del apego y de la búsqueda de atención. Los niños mayores experimentaron ansiedad por la cancelación de sus exámenes y eventos académicos.^{5, 18-20}

Los escolares estuvieron en riesgo de presentar síntomas de angustia como palpitaciones, hiperventilación y diarreas, asociados generalmente a procesos de somatización; también manifestaciones de señales de depresión con sentimientos de tristeza y abandono. Las obsesiones y compulsiones fueron consideradas como reacciones más severas al proceso. La regresión emocional y conductual fue más frecuente en preescolares y escolares pequeños, pero también ocurrió en adolescentes.¹

Los niños con necesidades especiales se enfrentaron a problemas de comportamiento, emocionales y de neurodesarrollo. Estos niños tienen enfermedades como el autismo, la parálisis cerebral y los problemas de aprendizaje. Estos niños se enfrentan a diferentes retos durante los encierros en comparación con otros niños. No pueden tolerar la incertidumbre. Sus síntomas se agravan debido a las restricciones y cambios en sus rutinas habituales. Les resulta difícil seguir las instrucciones y las normas de las situaciones de cierre. Estos niños sufren por el cierre de las escuelas

especiales. No tienen acceso al material didáctico ni a las interacciones con sus compañeros. Las circunstancias especiales aumentan el riesgo de regresión, y sus síntomas podrían reaparecer. Las condiciones agravan los síntomas y crean estallidos de rabietas y peleas entre padres e hijos. A los padres les resulta difícil lidiar con sus hijos en ausencia de ayuda profesional.⁵

La pandemia de coronavirus ha afectado gravemente a los niños desfavorecidos. La pandemia y los problemas económicos han agravado la desigualdad social. Esto fue más evidente en las naciones en desarrollo, donde los cierres provocaron la privación de la nutrición de los niños pequeños. También aumentó el nivel de estrés.⁵

En los niños que viven en zonas urbanas o rurales o altamente epidémicas, el riesgo de tener problemas psicológicos es mayor en las áreas urbanas que en las rurales. Los niños que viven en zonas altamente epidémicas tienen más problemas psicológicos en comparación con otros niños.⁵

Edades pediátricas, hospitalizados por coronavirus

La hospitalización de individuos en edades pediátricas agravó la reacción ante el estrés que ocasionó la enfermedad.¹

Enfermarse de Covid - 19 para los niños fue un acontecimiento psicopatógeno que los enfrentó a la pandemia como situación de estrés y demandas ante el ingreso hospitalario y la intervención médica. Las tensiones y contradicciones vividas fueron fuente importante de ansiedad, así como de la aparición de trastornos de adaptación relacionados con situaciones estresantes como estado de ánimo deprimido, alteración de emociones y conducta y trastornos de ansiedad de separación a nivel neurótico.¹

En general, los niños resistieron mejor estas situaciones con una persona adulta firme y tranquila a su lado. Se mostró que los niños que fueron confinados junto con sus familiares sufrieron menor repercusión psicológica que aquellos que fueron separados de sus cuidadores principales, por haber contraído la infección y estar ingresados.⁸

Edades pediátricas y manifestaciones neuropsiquiátricas post Covid – 19

Existen evidencias del neurotropismo del coronavirus y de los mecanismos inflamatorios del sistema nervioso central.⁴

El riesgo de presentar patología neuropsiquiátrica es mayor en pacientes con diagnósticos psiquiátricos previos vinculados con procesos inflamatorios. Dentro de las



manifestaciones neuropsiquiátricas de Covid - 19, se refieren síntomas aislados, como fallas de atención hasta cuadros sindrómicos como trastornos depresivos o ansiosos y trastorno obsesivo compulsivo.⁴

También se han reportado cambios conductuales o en el rendimiento escolar.⁵

La depresión en pacientes con antecedente de haber padecido infección por SARS-Cov2 se ha reportado incrementada hasta en un 43%.⁴

III. CONCLUSIONES

La Covid – 19, en edades pediátricas, ocasiona un impacto psicológico crítico.

REFERENCIAS

1. Yaguana Martínez YV, Calvopiña Esquivel LZ, Espín Beltrán ML, Romero Cevallos JP. Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y su entorno familiar. RECIMUNDO [Internet]. 2021 [citado: 15 Agosto 2025]; 5(4): 323 – 331. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8289211>

2. Marshal Torralbo A, Rodoreda Noguerola S, Pérez Martínez V, Bielsa Pascual J, Lizana Alcazo MT, Manresa Domínguez MJ. Bienestar emocional, percepciones y actitudes frente a la COVID – 19 en adolescentes. Medicina de Familia. SEMERGEN [Internet]. 2024 [citado: 15 Agosto 2025]; 50(3). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-bienestar-emocional-percepciones-actitudes-frente-S1138359323002381>

3. Oreja Llavador J. Impacto psicológico del confinamiento por el COVID-19 en niños y progenitores que conviven con personas expuestas al COVID-19 por trabajo. Universidad de Jaén [tesis en Internet]. 2021 [citado: 15 Agosto 2025]. Disponible en: <https://crea.ujaen.es/bitstreams/948642fd-70cd-4e44-9628-03c8222dc725/download>

4. Sánchez-Guerrero O, Palma-Muñoz S, Molina-Valdespino D, Sandoval-Contestáble E. Impacto en la salud mental de los niños y adolescentes ante la pandemia por COVID-19. Acta Pediatr Mex [Internet]. 2022 [citado: 15 Agosto 2024]; 43 (6): 366-75. Disponible en: <https://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM/article/view/2479>

5. García-Ríos CA, Recalde-Bermeo MR, Miranda-Barros DH. Impacto psicológico en la población pediátrica durante el Covid-19. Pol. Con. [Internet]. 2021 [citado: 15 Agosto

2025]; 6(3): 1581-1590. Disponible en:
<https://dianet.unirioja.es/descarga/articulo/7926963.pdf>

6. Cohen Arazí L, García M, Berdecio Salvatierra D, Villa Nova S, Curi Mello F, Garrido M, et al. Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Arch Argent Pediatr [Internet]. 2022 [citado: 15 Agosto 2025]; 120(2):106-110. Disponible en:
<http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/fr/biblio-1363696>

7. Sánchez Boris IM. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN [Internet]. 2021. [citado: 15 Agosto 2025]; 25(1):123. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123

8. Quero Acosta L, Moreno Montero-Galvache MA, de León Molinari P, Espino Aguilar R, Coronel Rodríguez C. Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. REVISTA DE PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL [Internet]. 2021[citado: 15 Agosto 2025]; 38(1) .Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7994968>

9. Erades N, Morales A. Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes [Internet]. 2020 [citado: 15 Agosto 2025]; 7(3): 27 – 34. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>

10. Rengel Sempértegui MY, Calle Coronel II. Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Revista de Psicología [Internet]. 2020 [citado: 15 Agosto 2025]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011

11. Águila Ávalos R, Espino Benítez M, Ruvalcaba Ledezma JC, Escudero Castelan AY, Dueñas Santillán A, Garnica Guerrero B, et al. El SARS – CoV – 2; COVID – 19 y sus consecuencias nutricio - psicológicas en niños. JONNPR [Internet]. 2021[citado: 15 Agosto 2025]; 6(11). Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2021001100004

12. Broche Pérez Y, Fernández Castillo E, Reyes Luzardo DA. Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID –



19. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2021 [citado: 15 Agosto 2025]; 46 (1).
Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/>

13. Sánchez Caicedo CA, Aguilar Salazar AF. Impacto de la pandemia por COVID –
19 en la salud mental. Salud y Vida [Internet]. 2024 [citado: 15 Agosto 2025]; 8(16).
Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382024000200036

14. Ramires Prieto E, Eraso Santacruz DE, Palacios Chaves GM, Artunduaga
Guzmán LM, Agudelo Hernández AF. Salud mental en población pediátrica que
presentó COVID - 19. Acta Neurol Colomb [Internet]. 2024 [citado: 15 Agosto 2025]; 40
(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87482024000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=es

15. Calzada Urquiola Y, López Angulo LM, Casanova González MF. Salud mental de
pacientes en edad pediátrica convalecientes de la COVID – 19 en Cienfuegos. Revista
Finlay [Internet]. 2024 [citado: 15 Agosto 2025]; 14(1). Disponible en:
<https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/1319>

16. Pedrera Massa JL. Salud mental y COVID – 19 en infancia y adolescencia: visión
desde la psicopatología y la Salud Pública. Rev Esp Salud Pública [Internet]. 2020
[citado: 15 Agosto 2025]; 16(94). Disponible en:
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11582998/>

17. Sau Man Ng C, Sui Ling Ng S. Impacto de la pandemia de COVID – 19 en la
salud mental infantil: una revisión sistemática. Psiquiatría frontal [Internet]. 2022 [citado:
15 Agosto 2025]; 13. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9622998/>

18. Becerra García JA, Sánchez Gutiérrez T. Síntomas psicológicos del COVID
prolongado en población infanto – juvenil: una propuesta estandarizada para su
exploración. Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica [Internet]. 2023 [citado:
15 Agosto 2025]; 41(6). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-english-428-articulo-sintomas-psicologicos-del-covid-prolongado-S0213005x23000071>

19. Urbina García MA. El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el
confinamiento por el COVID – 19 y estrategias efectivas. Diálogos sobre educ. Temas

actuales en investig. educ [Internet]. 2021 [citado: 15 Agosto 2025]; 12(22). Disponible en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011

20. González Rodríguez D, Peillón Martínez KJ, Téllez Veranes T. Impacto psicológico de la covid 19 en los niños en edad escolar. Primera Jornada Científica Virtual de COVID 19 en Cienfuegos [evento en Internet]. 2022 [citado: 15 Agosto 2025]. Disponible en:

<https://covidcien2022.sld.cu/index.php/covidcien/2022/paper/download/185/85>