



Acercamiento a la confección del Trabajo de diploma de la licenciatura en rehabilitación en salud

An approach to the preparing of the Diploma Project for the Bachelor's Degree in Health Rehabilitation

MSc. Sonia Driggs Vaillant¹, Dra. Niurkis Ávila García², MSc. Odalis Claro Pupo³,
Lic. Gloria Marisol Labrada Pupo⁴, Lic. Yunior Pileta Osorio⁵, MSc. Armando Díaz Pérez⁶*

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial Cdte. Aridez Estévez Sánchez.

Máster en Procederes Diagnósticos en el Primer Nivel de Atención en Salud.

*Especialista de Segundo Grado en Medicina Física y Rehabilitación y de Primer Grado
en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Holguín. Cuba.*

soniadvhlq@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-3839-4415>

²Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial Cdte. Aridez Estévez Sánchez.

*Especialista de Primer Grado en Medicina general Integral. Profesor asistente. Holguín.
Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-7686-249X>*

*³Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Hospital Universitario Lucía Iñiguez
Landín. Servicio de Medicina Física y Rehabilitación Máster en Longevidad satisfactoria.
Especialista de Segundo Grado en Medicina Física y Rehabilitación y de Primer Grado
en Medicina General Integral. Profesor asistente., Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6692-9969>*

⁴Licenciada en Rehabilitación en salud perfil podología. Profesor Asistente.

*Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial Cdte. Aridez Estévez Sánchez.
Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-1534-3549>*

⁵*Licencido en Tecnología de la Salud, especialidad Traumatoología y Ortopedia. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Filial Cdte. Aridez Estévez Sánchez. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4559-3789>*

⁶*Máster en Procederes Diagnósticos en el Primer Nivel de Atención en Salud. Especialista de Primer Grado en Imagenología y Medicina General Integral. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Hospital Universitario Vladimir Ilich Lenin. Servicio de imagenología. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7520-4855>*

Resumen:

Introducción: el trabajo de diploma es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos y técnicas característicos de la profesión. **Objetivo general:** identificar las dificultades existentes con propuestas de mejoras en la confección de los trabajos de diplomas en estudiantes de rehabilitación en salud. **Método:** se realizó un estudio de desarrollo en licenciatura en rehabilitación en salud curso por encuentro 2024 Filial de Ciencias Médicas de Holguín. El universo: egresados, estudiantes que optaron por la evaluación a través de la presentación de trabajos de diploma, profesores y tutores de las unidades asistenciales donde éstos tributan a los que se les realizaron encuestas y entrevistas individuales y grupales, con diagnóstico inicial y evaluación posterior. **Resultados** se determinó la existencia de importante déficit en todas las áreas, necesidades de capacitación, asesoría, tutoría y acompañamiento; se propone un plan de acción de acuerdo a las insuficiencias identificadas, dando paso al diseño e implementación de un posgrado de investigación científica, tareas docentes donde los estudiantes debían aprender a diseñar, interpretar y presentar su trabajo, y socializarlo en diferentes espacios. **Conclusiones** la implementación de la metodología resulta en mejora de las habilidades para concebir, desarrollar y presentar trabajos de diploma, en la necesaria búsqueda de la calidad académica.

Palabras claves: trabajo de investigación; enseñanza; metodología; práctica; diploma



Abstract:

Introduction: The thesis is the type of research project for students that allows them to acquire greater mastery and update the scientific methods and techniques characteristic of the profession. **General objective:** To identify existing difficulties and propose improvements in the preparation of thesis for students of health rehabilitation. **Method:** A development study was conducted in the undergraduate program in health rehabilitation, course by meeting 2024, at the Holguín Medical Sciences Branch. The target audience: graduates, students who opted for evaluation through the presentation of thesis, professors and tutors of the healthcare units where they work, who were surveyed and interviewed individually and in groups, with an initial diagnosis and subsequent evaluation. **The results** determined the existence of significant deficits in all areas, requiring training, counseling, mentoring, and support; an action plan was proposed based on the identified shortcomings, leading to the design and implementation of a postgraduate program in scientific research, with teaching tasks where students had to learn to design, interpret, and present their work, and share it in different spaces. **Conclusions:** The implementation of the methodology results in improved skills for conceiving, developing, and presenting diploma projects, in the necessary pursuit of academic quality.

Keywords: research work; teaching; methodology; practice; diploma

INTRODUCCIÓN

Las universidades médicas cubanas durante la Pandemia de la COVID-19 asumieron como toda Cuba el estado de situación especial. La diversidad de escenarios y modalidades de atención de rehabilitación estaban dirigidas posteriormente hacia el tratamiento de las secuelas. La educación médica tecnológica en los cursos por encuentro se retoma una vez estabilizada la crisis llevando adelante el proceso de culminación de años terminal con profunda presión y contingente carrera desafiando las distancias y tiempos para cumplimentar objetivos y necesidades de servicio-asistencia, docencia-investigación.

Todo esto condujo a desajustes que impidieron un control real y práctico de los trabajos de diploma de los estudiantes que, al iniciar el proceso de revisión para cumplimentar las diferentes etapas de presentación de sus informes, mostraron importantes dificultades evidenciando además irregularidades de manejo y control por parte de tutores y docentes.

Todos los elementos tratados anteriormente permiten plantear que a pesar de la normativa⁽¹⁾ existente se presenta como un reto el control de las habilidades investigativas cuando las carreras son diversas, la matrícula es creciente y el claustro se ha reducido, pero que a su vez representa un estímulo para el estudio y abordaje desde la ciencia, la tecnología y la innovación en función de garantizar la formación de las correspondientes habilidades investigativas, desarrollar y consolidar una cultura de calidad desde la ciencia en nuestros estudiantes llevados de la mano por sus tutores.

En tal sentido, aunque los docentes y directivos aúnan sus esfuerzos en la organización de la actividad, persisten irregularidades, es así que se revela como problema científico: insuficiencias metodológicas en la concepción y control del trabajo de diploma en los estudiantes de licenciatura en rehabilitación en salud. Por lo que debemos responder: ¿Cuáles son las dificultades específicas que los estudiantes de la licenciatura en rehabilitación enfrentan al confeccionar sus trabajos de diplomas?

Con todo lo anterior se hace necesario facilitar y estimular habilidades investigativas en los estudiantes de Curso por encuentro (CPE) de licenciatura en rehabilitación en salud para ello proponemos como objetivo identificar las dificultades existentes en busca de mejoras en el proceso de confección de los trabajos de diplomas en estudiantes de licenciatura en rehabilitación en salud.

I. MATERIAL Y MÉTODO

Se llevó a cabo una investigación de tipo desarrollo con enfoque mixto en la Filial de Ciencias Médicas “Arides Estévez Sánchez” de la provincia Holguín en el período enero- diciembre 2025



Métodos teóricos

Histórico lógico: permitió indagar en los antecedentes históricos sobre el tema, conocer los antecedentes del proceso de confección y defensa de los trabajos de diplomas en nuestras universidades con las normas legales que lo rigen.

Inducción deducción: posibilitó tener una visión general del fin de la investigación a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas, determinar el estado actual del problema, ponerlo en contexto y profundizar en lo relacionado con el cumplimiento de las normas sobre el tema de estudio en la institución y específicamente en la licenciatura en rehabilitación en salud curso por encuentro, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después de complementar el informe final, y contribuir al perfeccionamiento del proceso de confección del trabajo de diploma.

Análisis síntesis: se acometió un estudio tendencial para profundizar en el proceso, aplicar los instrumentos según la literatura científica revisada relacionada con el tema e interpretar y procesar la información obtenida. Así como identificar las debilidades metodológicas encontradas en el diseño, confección y presentación de los trabajos, revisar sus posibles causas y valorar los resultados en procesos anteriores y la correspondencia con el cumplimiento del objetivo general previsto en el estudio.

Métodos empíricos

Análisis documental: para la valoración de orientaciones metodológicas existentes, resoluciones (2),^(1,2) y otra documentación relacionada con el tema de estudio.

La encuesta en forma de cuestionario

1. Egresados (22) del curso 2022, la etapa postcovid que tuvieron como cierre final de su licenciatura en la modalidad curso por encuentro la presentación y defensa de trabajos de diploma.

2. Estudiantes seis (6) que se enfrentaban al proceso de confección de su trabajo de

diploma.

Entrevista A:

Entrevista profesores (3) propios de la institución que imparten la docencia a la carrera de rehabilitación en salud en su curso por encuentro.

Entrevista B:

Tutores, cuatro (4) que se han desempeñado en las diferentes etapas.

Observación: se observaron todas las actividades o procesos relacionados con el tema de investigación durante el curso de la misma.(modelación, presentación, porte y aspecto, participación en eventos)

Métodos estadísticos

Se empleó la estadística descriptiva, se calcularon valores absolutos y porcentajes para análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos, utilizando computadora para la elaboración de la base de datos en Microsoft Excel.

Condiciones éticas:

Se cumplen con los aspectos éticos de la investigación científica para el desarrollo de estudios socio pedagógicos.^(3,4)

II. RESULTADOS

Al realizar el estudio de los documentos rectores de las carreras y la revisión de la base de datos como resultado de análisis de las graduaciones precedentes, encuestas y entrevistas de los estudiantes graduados del curso 2022 y los docentes involucrados, se realiza el diagnóstico, se identificaron desde el punto de vista teórico-práctico las principales problemáticas:



- Presión asistencial.
- Falta de tiempo por parte de los estudiantes para dedicarlo a su investigación
- Insuficientes habilidades investigativas.
- Ausencia de consagración y retrasos en entrega de las actividades por cronograma.
- Tutores que no se encontraban en funciones docentes.
- Desajustes para cumplimentar la responsabilidad académica por parte de los tutores designados a la investigación.

En la exploración de los estudiantes se detectaron deficiencias relacionadas con la formulación de objetivos de la investigación, falta de manejo del lenguaje técnico propio de la especialidad, postura y manejo escénico incorrecto y la mala dicción al realizar la presentación oral de su marco teórico, se olvida que el lenguaje científico requiere usos y recursos diferentes a los de otros tipos. ⁽⁵⁾ Esto justificó la necesidad de que el 100% de los involucrados formaran parte de una intervención para mejorar su preparación general para enfrentar este ejercicio curricular. de cierre de su formación.

Para dar respuesta a la necesidad de concepción, revisión y reorganización de los procesos de control de los proyectos y evaluar sus resultados en los trabajos de investigación se realiza la actualización del diagnóstico del estado actual de la organización e implementación del proceso hacia la estructuración del trabajo de diploma en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín.

Enfoque Estratégico

Se diseñó un posgrado y se impartieron talleres durante seis meses, donde los estudiantes aprendieron a hacer paso a paso sus informes.

Estudiantes Participantes

El grupo de estudio compuesto por seis (6) estudiantes de la carrera de Rehabilitación, en la modalidad de cursos por encuentro, protagonistas activos en la aplicación

de las estrategias y la mejora de sus habilidades investigativas. Ellos desarrollaron sus propios trabajos de diploma, aplicando las técnicas aprendidas durante el proceso formativo con actividades dinámicas en las que interactuaron como equipo de trabajo.

Equipo de Tutores

El proceso formativo fue guiado por un equipo de cuatro tutores especializados en rehabilitación en salud entrenados en metodología de la investigación y redacción científica. Estos diseñaron e impartieron talleres intensivos durante un período de seis meses. Su rol fue crucial para el acompañamiento y la retroalimentación constante a los estudiantes, asegurando la progresión de sus competencias.

Talleres de Capacitación

Los talleres de capacitación se extendieron por seis meses, estructurados para potenciar las habilidades investigativas y comunicativas de los seis estudiantes de cursos por encuentro, con la guía de los tutores. Estos módulos formativos abordaron desde la metodología de investigación hasta la mejora de la dicción y el uso del lenguaje técnico. El objetivo fue preparar a los estudiantes para defender sus trabajos de diploma con confianza, optimizando su comportamiento y postura en escenarios de discusión y facilitando su participación en eventos de base en las instituciones de procedencia.

Calidad del Diploma

Con la elaboración de una guía investigativa, los seis estudiantes de cursos por encuentro mostraron una mejora notable. Tras seis meses de talleres junto a los cuatro tutores, sus trabajos de diploma exhibieron mayor rigor científico y estructura. Las defensas incluyeron un lenguaje técnico más preciso y una postura profesional en el escenario.

Estos lograron transformar sus investigaciones en contribuciones científicas tangibles. Participaron activamente en eventos de base, como el Fórum Científico Universitario de sus instituciones de salud, presentando sus hallazgos con utilización de un lenguaje



científico con correcta dicción y dominio técnico, lo que resultó en la publicación de resúmenes y ponencias, evidenciando la mejora en sus habilidades investigativas ante un auditorio académico que los escuchó en Taller de Residentes de Medicina Física y Rehabilitación.

III. DISCUSIÓN

En primer término mencionar lo referido por Corrales et al, ⁽⁶⁾ la sociedad requiere del concurso de profesionales de la salud con una preparación científica adecuada para resolver sus problemas más inmediatos; contribuir a acrecentar ese capital es una de las misiones más importantes de las universidades de ciencias médicas y la herramienta fundamental para lograrlo es la ciencia. Esto no lo podemos olvidar, en ninguna de las etapas curriculares, nuestros estudiantes tecnólogos son formación de las ciencia de la salud y en su profesión se les debe incentivar a tomar lo mejor y mas actualizado de toda la evidencia científica existente, y la investigación científica es la vía.

La redacción del informe final, elaboración del documento que recoge el informe final de la investigación realizada con todos los pormenores, el desarrollo de esta obedece generalmente a un formato preestablecido que se corresponde con su propósito y requisitos de la institución y cuestión.^(1,3) El cual nuestros estudiantes siguieron, fue clave para llegar a estos resultados finales, al presencia de los tutores, quienes mostraron acciones de acompañamiento, muy necesario en este tipo de formación donde se arrastran vacíos en la actividad investigativa.

Artiles et al,⁽³⁾ en su libro “Metodología de la investigación para las ciencias de la salud”, hace referencia a la relación indisoluble que se establece entre la información, el conocimiento, el pensamiento y el lenguaje, que se explica a partir de comprender que la información es la forma de liberar el conocimiento que genera el pensamiento humano. Esa liberación se produce mediante el lenguaje oral escrito gesticular, etc, un sistema de señales y símbolos que se comunica. De alguna manera por lo que según esta los autores, es la base fundamental para la comunicación en este caso.

Autores como López Gómez et al,⁽⁵⁾ hacen referencia al tema en su contexto y resumen que se ha observado en el ámbito científico y profesional de la Facultad de Tecnología y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, una notable aceptación y establecimiento de normas o patrones metodológicos, de manera estereotipada, sin relacionar conscientemente las estructuras de dichas normas con los principios y herramientas de la ciencia que les permite su expresión: la lingüística.

Alertar sobre las carencias de conocimiento acerca de los fundamentos teóricos inherentes a la interrelación de la lingüística con la metodología de la investigación; basados en que el lenguaje científico requiere usos y recursos diferentes,⁽⁵⁾ es una necesidad también en nuestro contexto.

Una forma de divulgación de la investigación al finalizar o sea, la etapa de culminación de la actividad investigativa es la divulgación de los resultados científicos, la presentación en evento científicos es clave. Lograr la adecuada redacción de sus informes finales, comunicar lo que se redacta de una manera apropiada y en un marco propicio, es esencial para el crecimiento de nuestros profesionales.^(5,7)

Agudelo⁽⁸⁾ aunque realiza sus alertas en un marco superior ya que se refiere a la formación de los doctorados,...apunta y es válido para los que se encuentran en el rol de estudiante que ..."el proceso de construcción de una propuesta formativa, en la mayoría de las oportunidades, lleva implícito un propósito de mejora continua, por lo que es indispensable el seguimiento sistemático de dicho proceso, con el fin de lograr que la propuesta construida sea pertinente, oportuna y responda a las expectativas de los involucrados.

Corrales et al,⁽⁶⁾ en sus consideraciones finales, insiste y es interés de los autores remarcar,..."que la actividad científica estudiantil en el contexto de la educación médica superior actual constituye una necesidad que demanda reforzar las acciones hacia un desarrollo superior".



IV. CONCLUSIONES

La capacitación de los estudiantes de rehabilitación durante seis meses, mejoró sus habilidades investigativas y de presentación de sus Trabajos de Diploma.

REFERENCIAS

1. La Gaceta Oficial No. 040 Extraordinaria del 8 de agosto de 2007 publicó la Resolución No. 210/07, “Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior” artículo 123 [citado 2024 Ene 23] ; Disponible en: <https://share.google/Ehl0eQEupYtYJzrZ>
2. Partido Comunista de Cuba. Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021, aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en abril 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016
3. Artiles Bisbal L, Otero Iglesias J, Barrios Ozuna I. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud, 2007. Citado 15 Julio 2024 ; Disponible en : files.sld.cu <https://files.sld.cu> PDF
4. Aristizábal Franco, L. E. El porqué de la ética en la investigación científica. Investigaciones Andina, (2012). 14 (24), pp. 369-371. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462012000100001&lng=en&tlng=es
5. López Gómez EJ, Cruz Camacho L, Martín Pérez J, Garcés Pérez M. Relación entre lingüística y metodología de la investigación en la expresión consciente del lenguaje científico. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic [citado 2025 Oct 15] ; 10(4): 190-196. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400013&lng=es.
6. Corrales Reyes IE, Rodríguez-García MJ, Reyes Pérez JJ, García-Raga M. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educ Med [Internet]. 2017 [citado 30 Ene 2018];18(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>)

7. Álvarez-Gayou, L. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós. (2005). [citado 2024 Ene 10] ; Disponible en: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3750>
8. Agudelo, N. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, (2004). 1 (1). [citado 2025 Oct 15] ; Disponible en: <http://revista.iered.org>