



DISEÑO DE CURSO PARA MEJORAR DESEMPEÑO DE ESPECIALISTAS DE MGI EN LA ATENCIÓN DE PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 1

Autores: José María Basain Valdés¹, Bertha Fernández Oliva², María del Carmen Valdés Alonso³, Yudelsy Iraida Garí Herrera⁴

¹Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral y Endocrinología. Investigador Auxiliar. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Pediátrico Docente Juan Manuel Márquez. La Habana, Cuba.

²Licenciada en Educación con especialidad en Pedagogía y Psicología. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar y Consultante del Departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”.

³Especialista de Primer y Segundo Grado en Endocrinología. Máster en Nutrición en Salud Pública. Investigadora Auxiliar. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Pediátrico Docente Juan Manuel Márquez., La Habana, Cuba.

⁴Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Policlínico Universitario “13 de Marzo”. La Habana, Cuba.

E-mail: josemb@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los especialistas en Medicina General Integral representan el pilar en los logros de la salud de la población, por lo que se hace necesario e imprescindible su superación profesional con el objetivo de actualizar el conocimiento en los avances de la medicina para optimizar la calidad de la atención médica integral a la comunidad y de manera particular la superación profesional para la atención a pacientes con enfermedades metabólicas.

Objetivo: Diseñar un curso de posgrado para mejorar desempeño de especialistas de Medicina General Integral en la atención de pacientes con diabetes mellitus tipo 1.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo, educativa, entre los meses de marzo del 2019 a marzo del 2021, que culminó con el diseño del curso referido. Se emplearon métodos teóricos y empíricos en función de la revisión bibliográfica y documental; se aplicaron los métodos analítico sintético, histórico lógico, e inductivo-deductivo para la contratación de criterios a partir de los materiales revisados y el resultado de las indagaciones empíricas, obtenidas a través de encuestas l, estimándose los criterios de los autores; y el aporte de especialistas en Medicina General Integral de acuerdo a sus criterios de expertos.

Resultados: Se identificaron las necesidades de aprendizaje de los especialista en Medicina General Integral sobre la base de las cuales se diseñó el curso compuesto por cinco temas, con un enfoque

activo y participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en el uso del trabajo grupal, como reconocida vía que propicia una actitud reflexiva y crítica entre los profesionales de la salud. Se validó el curso por expertos en cuanto a sus objetivos, contenidos, estructura didáctico-metodológica y pertinencia social.

Conclusiones: El curso diseñado sobre los aspectos teóricos-prácticos para la atención a pacientes con diabetes mellitus tipo 1, contribuirá a la superación de los especialistas en Medicina General Integral y redundará en su mejor desempeño.

Palabras clave: curso; superación profesional; diabetes mellitus tipo 1

INTRODUCCIÓN

La diabetes mellitus tipo 1 (DM1) es una enfermedad que se caracteriza por un déficit total o parcial de insulina.^{1,2} Se considera uno de los problemas sanitarios más exigentes y graves del siglo XXI, dado a su incremento tanto en la incidencia como prevalencia.^{2,3,4} Sus proporciones son ya epidémicas en la mayor parte del mundo.⁵ Es una de las enfermedades crónicas más frecuentes en la infancia y la adolescencia,⁶ con un importante impacto socio-sanitario debido a sus repercusiones a largo plazo y a los condicionantes que su adecuado tratamiento genera para la vida diaria.⁷ Corresponde a los especialistas en Medicina General Integral de las áreas de salud, la atención integral de estos pacientes, por lo que se hace necesario e imprescindible su superación profesional con el objetivo de actualizar conocimientos en los avances de la medicina para mejorar el desempeño profesional del especialista de MGI en la atención de pacientes con DM1 y, con ello, optimizar la calidad de la atención médica a pacientes con enfermedades metabólicas.

A partir de la sistematización realizada a las definiciones acerca del desempeño, desempeño profesional y desempeño laboral, los autores del presente artículo encontraron un grupo de regularidades, partir de las cuales definieron el desempeño profesional del especialista de MGI en la atención de pacientes con DM1 como el proceso mediante el cual el especialista de MGI demuestra las acciones, deberes y obligaciones propias de sus funciones profesionales para la atención de pacientes con diabetes mellitus. Esto se expresa en el comportamiento del MGI en relación con sus conocimientos profesionales y sus habilidades para la atención de estos pacientes cuya finalidad máxima será elevar su calidad de vida.

Para este propósito de superar a estos especialistas, se parte de la concepción de la Educación Superior expresada en el Reglamento de Posgrado de la Educación Superior⁸ que define: “La Educación de Posgrado constituye, el cuarto nivel del sistema de educación y tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios durante toda su vida profesional, es así que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo”.

Por otra parte, se ha considerado a escala mundial que en el campo de la salud la superación continua de sus profesionales debe dar respuesta a la necesidad de elevar el desempeño profesional de sus recursos humanos traducido en una adecuada atención y solución a los problemas de salud de la población que se van identificando y monitoreando sistemáticamente, entre los egresados de diferentes carreras y de las diversas especialidades, toda vez que los conocimientos científicos y tecnológicos no pueden ser incorporados a los planes de estudio de la universidad al mismo ritmo en que se producen, esto trae como consecuencia que “los conocimientos que se imparten en las instituciones de educación superior se refieran más al pasado que al presente, más a la historia que al futuro”, por tanto deben estar

en constante construcción y de forma continua a través de la educación permanente en sus diversas formas institucionales y de la autosuperación del profesional.⁹

Como plantea Álvarez Escalante¹⁰ este proceso de superación profesional en nuestro país tiene sus particularidades en cada territorio, pues se planifican para dar respuesta a las problemáticas identificadas a diferentes niveles: base, municipal, provincial y nacional. Todas ellas responden a los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Salud para mejorar la calidad de la atención a la población y su estado de salud.

Para la superación profesional existen varias formas de organización establecidas por el Ministerio de Educación Superior.⁸ El curso es utilizado con mayor frecuencia en salud para elevar la preparación de un grupo de profesionales, ya sea en una institución o en un área específica, con alcance local, municipal, provincial o nacional, atendiéndose siempre a las necesidades de aprendizaje identificadas por diferentes vías, ya sean individuales, por los intereses de superación que demandan los servicios de salud y demás niveles del sistema, o por los avances científico-técnicos en un área del conocimiento determinada.¹¹

El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos, en función de los objetivos a lograr, que abordan resultados de investigaciones relevantes o aspectos trascendentes de actualización científico-técnica, con el propósito de complementar y actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciben.⁸

Teniendo en cuenta todo lo anterior, los autores de la presente investigación a partir de sus experiencias, acumuladas tanto en la actividad asistencial como docente en la Atención Primaria de Salud (APS), han identificado dificultades en el trabajo de los especialistas relacionadas con el diagnóstico y tratamiento de pacientes con DM1; entre ellas: poca evidencia de superación y educación permanente con insuficiente actualización de conocimientos, incremento del uso indiscriminado de recursos como glucómetro en el diagnóstico de la enfermedad, así como incorrectas indicaciones de la prueba de tolerancia a la glucosa oral de dos horas, no incorporación de los cambios en el estilo de vida como forma de mejorar la calidad de vida de los pacientes e insuficiente conocimiento del uso de los nuevos dispositivos para su tratamiento. Lo anterior repercute de manera negativa en la atención integral de pacientes con DM1.

Dada la necesidad identificada de actualizar los conocimientos y las habilidades de los especialistas en MGI en relación con atención a pacientes con DM1, surge la iniciativa de diseñar un curso de superación profesional que de respuesta a este encargo social.

El objetivo de este estudio es diseñar un curso que contribuya a mejorar desempeño de especialistas de Medicina General Integral en la atención de pacientes con DM1.

MÉTODOS

Se realizó una investigación educacional, de desarrollo tecnológico, en el periodo comprendido de marzo del 2019 a marzo del 2021, que culminó con el diseño de un curso de posgrado que contribuya a mejorar el desempeño en la atención de pacientes con DM1 en los especialistas de MGI del Policlínico Universitario “Carlos Manuel Portuondo Lambert”.

Se emplearon métodos teóricos en función de la revisión bibliográfica sobre DM1 y superación profesional. Se realizó el análisis, la síntesis y la contrastación de criterios, a partir de los materiales revisados y los criterios de los autores.

Los métodos empíricos se utilizaron en función de la revisión documental y las encuestas para determinar la identificación de necesidad de aprendizaje (INA). La primera consistió en la revisión del plan de estudios de la asignatura de Pediatría de cuarto año e internado rotatorio de la carrera de medicina y de la especialidad de MGI, y las normas y procedimientos para la gestión del posgrado, con el propósito de analizar las diferentes formas organizativas de posgrado para la superación profesional en la Educación Superior y en particular en la Educación Médica. La segunda consistió en la aplicación de una encuesta a los especialistas de MGI, la cual tuvo como objetivo, la autoevaluación de dichos especialistas acerca del manejo de la DM1. La misma presentó preguntas tipo test y preguntas abiertas.

Se estimaron, además, los aportes de especialistas en Medicina General Integral y/o Endocrinología con años de experiencia en la docencia, de acuerdo con el criterio de expertos para la validación del curso propuesto, en función de definir los objetivos, los contenidos, la estructura del programa docente y la estrategia docente, así como los relacionados con su pertinencia y factibilidad.

RESULTADOS

La encuesta de conocimientos de 10 preguntas, aplicada a los 34 especialistas de MGI del área de estudio mostraron que solo 16.5, como media ofrecieron respuestas correctas, lo que demuestra poca preparación en los temas de atención a pacientes con diabetes mellitus tipo 1, donde los porcentajes más bajos se muestran en las tres preguntas que exploraban los pilares de tratamiento en general, el tratamiento dietético y control metabólico de la enfermedad: 20.6, 26.5 y 35.3 %.

Los temas solicitados por los encuestados para incluir en el curso fueron: el tratamiento insulínico: 27 para un 79,4%, la educación diabetológica: 26 para un 76,5%, el cálculo de la dieta: 25 para un 73,5%, el diagnóstico: 23 para un 67,6% y el ejercicio físico: 18 para un 52,9%. Igual o por debajo del 30 % se encuentran otros temas solicitados que son valorados por su importancia para incluirlos en el curso, tales como: las situaciones especiales, el control metabólico, el autocuidado y las complicaciones ya que otros estudios consultados confirman la importancia de estos temas en este grupo poblacional. Con respecto a las preferencias para las formas de organización del curso, expresadas por más del 80% fueron: conferencias, clases prácticas y el trabajo en grupos. La totalidad de los encuestados estuvo de acuerdo con la necesidad de un curso para su superación y elevar así el desempeño en la atención integral a pacientes con DM I. Con estos elementos como fase investigativa previa del trabajo, triangulados con los criterios de especialistas, se diseñó el curso de posgrado propuesto, teniendo en cuenta los requerimientos didácticos y metodológicos establecidos para el diseño de cursos en educación médica.¹¹

Estructura del curso:

- **Título:** curso para mejorar desempeño de especialistas de Medicina General Integral en la atención de pacientes con diabetes mellitus tipo 1
- **Nivel:** Municipal
- **Tiempo de duración:** 8 semanas

- **Horas:** Total 116, de las cuales 32 son presenciales (conferencias, clase práctica y trabajo grupal), incluyendo además la evaluación y 84 son de estudio independiente.
- **Total de créditos:** 4
- **Sede:** Policlínico Universitario “Carlos Manuel Portuondo”
- **Modalidad de dedicación:** Tiempo parcial
- **Grado de comparecencia:** Semipresencial
- **Profesionales a los que se dirige la actividad:** los que están vinculados a la asistencia del paciente diabético en el nivel primario de atención.
- **Necesidades que satisface:** deficiencias de los servicios (en la asistencia médica).
- **Objetivo general:** Atender a los pacientes con diabetes mellitus tipo 1 con la calidad requerida, sobre la base de ampliar y actualizar los conocimientos y habilidades de los especialistas de Medicina General Integral que se desempeñan en los consultorios médico de la familia del Policlínico Universitario Carlos Manuel Portuondo, Municipio Marianao, provincia de La Habana.

Temas, objetivos temáticos y contenidos

Tema I: Generalidades de la diabetes mellitus tipo 1.

Objetivos:

- Identificar las características de la diabetes mellitus tipo 1.
- Atender a los pacientes partiendo del enfoque epidemiológico de la diabetes mellitus tipo 1.
- Explicar las teorías que originan la aparición de la diabetes mellitus tipo 1.

Contenido:

- 1.1. Generalidades de la diabetes mellitus tipo 1. Definición. Características. Criterios diagnósticos.
- 1.2. Epidemiología de la diabetes mellitus tipo 1. Conceptos generales. Tendencias y predicciones demográficas. Mortalidad, Morbilidad y Discapacidad en la población diabética.
- 1.3. Etiología. Teorías que explican la aparición de la diabetes mellitus tipo 1.

Tema II. Tratamiento y control metabólico.

Objetivos:

- Aplicar los pilares del tratamiento en los pacientes diagnosticados con DM1.
- Identificar el estado de control metabólico en los pacientes con diabetes mellitus.

Contenido:

- 2.1. Objetivos y pilares del tratamiento.
- 2.2. Alimentación. Principios básicos. Objetivos. Cálculo de la dieta. Distribución según los grupos de alimentos y los horarios del día.
- 2.3. Actividad física. Ventajas. Aspectos a tener en cuenta. Indicaciones y contraindicaciones.
- 2.4. Insulinoterapia. Clasificaciones. Esquemas de tratamiento actuales. Análogos de la insulina. Concepto. Clasificación según tiempo de acción. Características de los diferentes tipos. Ventajas y desventajas. Farmacocinética. Indicaciones médicas.
- 2.5. Educación diabetológica. Técnica de inyección. Uso del glucómetro. Individualización de la dieta. Manejo de la hiperglucemia y la hipoglucemia.
- 2.6. Apoyo psicológico. Su importancia en el control de la diabetes mellitus.
- 2.7. Control metabólico. Criterios a cumplir.

Tema III. Situaciones especiales.

Objetivo:

Determinar la conducta a seguir ante cada una de las situaciones especiales en un paciente con DM1.

Contenidos:

3.1. Conducta a seguir en las diferentes situaciones especiales: período de luna de miel, cirugía electiva y de urgencia, vacaciones, infecciones.

Tema IV.- Complicaciones

Objetivo:

- Aplicar procedimientos establecidos en los protocolos de DM1 en el manejo de pacientes que presenten complicaciones agudas o crónicas.

Contenidos:

4.1. Hipoglucemia. Concepto. Causas. Cuadro clínico. Tratamiento. Hipoglucemia nocturna. Hipoglucemia por fallo autonómico.

4.2. Cetoacidosis diabética. Concepto. Cuadro clínico. Tratamiento.

4.3. Retinopatía diabética. Concepto. Factores de riesgo. Etiopatogenia. Diagnóstico. Técnicas diagnósticas. Tratamiento. Seguimiento.

4.4. Nefropatía diabética. Concepto. Factores de riesgo. Etiopatogenia. Curso evolutivo. Diagnóstico. Tratamiento.

4.5. Neuropatía diabética. Concepto. Clasificación. Factores de riesgo. Diagnóstico. Tratamiento.

Tema V: Programa de Atención Integral al paciente con diabetes mellitus.

Objetivo:

- Aplicar en la atención a los pacientes con DM1 los principios, normas y procedimientos establecidos en el Programa de Atención Integral al paciente con DM.

Contenidos:

5.1. Programa Nacional de Diabetes. Objetivos. Estrategias. Componentes estructurales. Funcionamiento. Elementos evaluativos. Metas.

5.2. Programa Cubano de Educación en diabetes. Principios. Objetivos. Estrategias. Evaluación.

Estrategia docente

El curso está dirigido a especialistas en MGI que laboran en los CMF y que brindan asistencia médica a pacientes con DM1. Se realizará con una frecuencia semanal, en un día de la semana seleccionado con cuatro horas, en el horario de la tarde, durante ocho semanas, para un total de 116 horas distribuidas de la forma siguiente: 84 horas de trabajo independiente, 28 horas de docencia en presencia del profesor o actividad lectiva y cuatro horas de evaluación final. Trabajarán dos profesores en los propios escenarios docentes de la APS.

El programa docente comprende un enfoque activo y participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje. Se consideran actividades docentes como: conferencia orientadora, clase práctica (solo en los temas 2 y 4), actividad grupal y trabajo o estudio independiente, que se concreta a través de revisiones bibliográficas, informes y ejercicios, entre otras tareas docentes.

Para el desarrollo de cada tema se inicia con una conferencia orientadora, con una duración de 50 minutos, para consolidar los conocimientos esenciales relacionados con los aspectos de la DM1. Se asume en un segundo momento la estructura de trabajo grupal, con una duración de dos horas, que tendrá el propósito de estimular y desarrollar una actitud reflexiva y crítica en los profesionales de la salud que participan en el curso, a partir de la realización de tareas problemáticas, discusiones grupales, análisis de contenido, exposición de los resultados del trabajo en equipo y, finalmente, el debate colectivo, dadas las características y los objetivos del curso. El tercer momento lo constituirá el estudio independiente, que se orienta para cada tema y para lo cual se programan, como mínimo, tres horas por cada hora lectiva.

Medios de enseñanza

Se creó una carpeta metodológica en formato digital como recurso didáctico y de apoyo para dar cumplimiento a los objetivos del curso, compuesta por:

- Programa docente del curso.
- Bibliografía básica y complementaria por temas.
- Guía de actividades docentes.
- Presentaciones en PowerPoint para el desarrollo de las conferencias, con proyecciones a través de computadora y Data Show.
- Pizarra.
- Historias clínicas de tres pacientes de un CMF, que fueron previamente evaluados para el desarrollo del trabajo grupal.
- Otros materiales docentes diseñados por el claustro de profesores.

Sistema de evaluación

Comprende: La evaluación formativa y evaluación final:

- La evaluación formativa permitirá la valoración del trabajo sistemático del cursista en función de la asimilación de los contenidos y se realizará a través de ejercicios individuales, ponencias, debates y/o discusiones grupales, que favorezcan la defensa de criterios propios como expresión del logro de los objetivos previstos. Tiene un valor de 60 puntos. Para resultar aprobado se deberá acumular no menos del 70% (42 puntos).
- La evaluación final se realizará a través de la presentación y discusión de un trabajo individual donde el cursista exponga, sobre la base de su práctica cómo debe realizar la atención integral a pacientes con DM1, partiendo de la experiencia profesional acumulada y exponiendo las acciones para elevar esa atención a partir del curso realizado. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos del 70% (28 puntos).
- El resultado final se conformará sumando ambas evaluaciones. El cursista debe aprobar todas las evaluaciones para tener derecho a la certificación con los créditos académicos correspondientes.

La lógica interna del curso está prevista para que los profesionales a los cuales va dirigido desarrollen y consoliden habilidades, conocimientos, motivaciones y actitudes en relación con la atención integral a pacientes con DM 1, elevando así su desempeño profesional, del que posteriormente deben disponer en función de la asistencia médica, la docencia y la investigación.

Evaluación del curso

La evaluación del curso se hará en dos etapas, una intermedia y otra al final del mismo, para lo cual se aplicará la técnica de PNI de forma individual y anónima con el fin de obtener una evaluación detallada de las ideas más relevantes que expresan los cursistas, lo que posibilita descubrir el potencial de cada idea expuesta y descubrir los posibles efectos adversos y positivos, expresados en criterios positivos, negativos e interesantes, a lo que puede añadirse las sugerencias. Esto contribuirá a la retroalimentación y perfeccionamiento de futuros cursos. También puede diseñarse y aplicarse una encuesta que recoja con más detalles los criterios sobre los temas, sus contenidos, las formas de organización y su calidad, las tareas docentes, la bibliografía y otros elementos de la estructura y funcionalidad del curso.

DISCUSIÓN

La aplicación de la encuesta permitió caracterizar a los profesionales de la muestra de estudio en cuanto a su desempeño en la atención de pacientes con diabetes mellitus tipo 1, donde la media de respuestas

correctas fue de 16.5 para solo un 48.53 %, lo que demuestra poca preparación en los temas de atención a pacientes con DM1, donde los valores más bajos se muestran en las preguntas 4, 5 y 8 que exploraban los pilares de tratamiento en general, el tratamiento dietético y control metabólico de la enfermedad.

La obtención de información durante la investigación a través de diferentes técnicas y procedimientos de uso en las investigaciones educacionales con enfoque mixto (cuantitativas-cualitativas) y la triangulación de los datos permitieron realizar el estudio en dos fases, una primera de identificación de necesidades de aprendizaje, e indagaciones con especialistas y una segunda de diseño del curso propuesto, para su posterior validación por expertos. Los requerimientos metodológicos y didácticos para el diseño de cursos de superación profesional en el posgrado, han sido abordados por Fernández Oliva y cols.,¹¹ con experiencia en el campo de la salud.

La educación de posgrado en las Universidades de Ciencias Médicas influye progresivamente en la transformación del contexto social y continúa perfeccionando los procesos educativos que hablan a favor de egresados, que continuarán su superación en lo científico-técnico y en lo humano para cumplir con el encargo social.¹²

El proceso educativo acompaña al ser humano desde su origen, por lo tanto, es considerado como una acción continua y permanente durante toda la vida, asimismo como parte integral del trabajo. De esta manera, la formación de profesionales constituye la socialización de conocimientos, principios, valores y técnicas en un campo complejo: el cuidado de la salud. Esta formación, en su connotación más amplia, es concebida como una posibilidad de autonomía para la creación de proyectos que permitan el desarrollo de su dimensión humana. Bajo este contexto, la superación representa en sí misma el recurso más importante con el que cuentan las organizaciones, empresas o instituciones, en este caso de salud, para la formación y actualización de sus profesionales.¹³

Se acepta ampliamente que la educación médica continua es fundamental para permitir que los profesionales de la salud sigan adquiriendo destrezas y conocimientos médicos nuevos una vez finalizada su capacitación formal. En muchos países, la educación médica continua ha sido obligatoria para la práctica continua de la atención de la salud.¹³

El análisis de investigaciones relacionadas con estrategias de superación permite identificar diferentes puntos de vista entre los autores, como Álvarez Escalante y otros¹⁰ cuando refieren que la superación profesional tiene un carácter permanente porque todo graduado universitario necesita algunos elementos que no recibió en la carrera, o desea profundizarlos o actualizarlos; y Díaz Rojas y otros,¹⁴ al considerar como una necesidad constante la superación de los profesionales, teniendo en cuenta que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez debido al vertiginoso desarrollo científico-técnico.

Los autores concuerdan con Salas Perea y otros,¹⁵ cuando plantean que la calidad de un servicio de salud parte en primer orden del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los profesionales y técnicos de la salud para mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio. No es solo importante, sino necesario para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad socialista y del internacionalismo en salud.

Factores políticos, sociales, económicos y profesionales constituyen determinantes que conllevan a un perfeccionamiento del rendimiento del trabajador y el profesional. La superación profesional constante

para mejorar las competencias y el desempeño conlleva a una mejor calidad de la producción y los servicios y a mayores niveles de productividad, eficacia, eficiencia y efectividad.^{16,17,18}

Álvarez Escalante y otros¹⁰ reconocen la modalidad curso como una forma importante de superación y consideran que su predominio se deba a que, además de profundizar en los contenidos tratados, permite abordar el resultado de investigaciones relevantes o temas trascendentes para complementar y actualizar los conocimientos de quienes los reciben, sin requerir del fondo de tiempo que exigen los diplomados, ni el rigor práctico del entrenamiento. Además, los cursos tienen mayor posibilidad de realizarse en la misma unidad de los cursistas.

En este sentido, los autores concuerdan con Texidor Pellón y otros,¹⁹ quienes plantean que la modalidad de curso es una de las formas organizativas de la superación profesional que más se utiliza en ciencias médicas, y que se caracteriza por un alto rigor en la actualización de los conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico técnico, además responde a las exigencias del desarrollo del Sistema Nacional de Salud.

El curso de posgrado propuesto contribuye a la superación de los especialistas en MGI sobre los aspectos teóricos y prácticos para la atención de pacientes con diabetes mellitus tipo 1S, lo que les proporciona un mejor desempeño en la atención de estos pacientes, y en función de la actividad asistencial, en los propios escenarios de la APS donde conviven estos pacientes.

CONCLUSIONES

Se diseñó un curso sobre los aspectos teóricos-prácticos de la diabetes mellitus tipo 1, que contribuirá a la superación de los especialistas en Medicina General Integral y redundará en un mejor desempeño en la atención de estos pacientes. El curso fue validado de pertinente por expertos y adecuado en su diseño en cuanto a: sus objetivos, contenidos, formas de organización de la enseñanza y sistema de evaluación, así como por la calidad y actualidad de la bibliografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Ortega Y, Díaz Sánchez A, Navarrete Cabrera J, Curbelo Cobo Y. Incidencia de diabetes mellitus tipo 1 en la provincia Mayabeque. Medimay [Internet]. 2015 [citado 27/05/2020], 21(No especial):316-331. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/754>
2. Conesa González AI, Licea Puig ME. Concepto, clasificación y criterios diagnósticos de la diabetes mellitus. En: Licea Puig ME. Diabetes mellitus. Una mirada Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021. p. 1-8.
3. López Sigüero JP, Pérez González O, Gómez Gila AL, Leiva Gea I. Situación de la diabetes mellitus tipo 1 en Andalucía. Datos asistenciales, uso de terapias avanzadas y recursos humanos. Anales de Pediatría [Internet]. 2018 [citado 27/05/2020]; 89 (Issue 2): 111-116. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403317303971>
4. Hernández Rodríguez J, Licea Puig ME, Arnold Domínguez Y. La diabetes mellitus. En: Licea Puig ME. Diabetes mellitus. Manual de educación para pacientes y familiares. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021. p. 1-6.

5. Arnold Domínguez Y, González Hernández O, Martínez Vázquez N, Formental Hidalgo BI, Arnold Alfonso ML, González Calero TM, et al. Incidencia de la diabetes mellitus en Cuba, según tipo, en menores de 18 años de edad. Revista Cubana de Endocrinología [Internet]. 2017 [citado 25/04/2020];28(3). Disponible en: <http://www.revendocrinologia.sld.cu/index.php/endocrinologia/article/view/91/79>
6. Siacar S, Patti L. Control metabólico de pacientes pediátricos con diabetes mellitus: impacto de la educación diabetológica y automonitoreo glucémico. Arch Pediatr Urug. [Internet] 2020 [citado 27/05/2020]; 91(2): 107-111. Disponible en: https://scholar.google.com.cu/scholar?cluster=12635068911711250291&hl=es&as_sdt=0,5
7. Lacomba Trejo L, Casaña Granell S, Pérez Marín M, Montoya Castilla I. Estrés, Ansiedad y Depresión en cuidadores principales de pacientes pediátricos con Diabetes Mellitus Tipo 1. Calidad de vida y salud [Internet]. 2017 [citado 27/05/2020]; 10(1): 10-22. Disponible en: <http://c.ns.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/144/158>
8. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Res. No. 140/2019 del Ministro de Educación Superior; 2019.
9. Álvarez Pérez EN. Curso de Gerontogeriatría para enfermeros/as que se desempeñan en hogares de ancianos de la provincia de La Habana. [Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Educación Médica]. La Habana: MINSAP; 2018.
10. Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 2018 Dic [citado 28/12/2021]; 32(4):38-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es
11. Fernández Oliva F, Espín Falcón JC, Oliva Martínez DB. El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 08/01/2020]; 31(2): [aprox. 11p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200017
12. Arocha Meriño C, Presno Labrador MC, Herrera Alcázar VR, Fernández Díaz IE, Cuesta Mejías LA, González Cárdenas LT, Pérez Díaz TD et al. Propuesta pedagógica del curso La Atención Primaria de Salud y la organización municipal de la Maestría Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2015 [citado 28/12/2021];31(4). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/95>
13. Casanova Moreno MC, Bayarre Veá HD, Sanabria Ramos G, Navarro Despaigne DA, Trasancos Delgado M. Diseño de un curso sobre diabetes mellitus dirigido a profesionales del nivel primario de atención. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 28/12/2021]; 31(3): 80-87. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300010&lng=es.
14. Díaz Rojas P, Pérez Carralero L, Cabrera Diéguez L, Agüero Uliver A. La Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Conference: 4ta Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores de la Salud. 2016 [acceso 23/12/2021]. Disponible en: <http://socecsholguin2015.sld.cu/index.php/socecsholguin/2015/paper/view/177>

15. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 28/12/2021];26(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng=es
16. Morales Yera RA, Adán Socarrás L, Sierra Pérez L, Solaz Martí E, Medina Pérez VM. Updating course on palliative care for cancer patients, for General Practitioners. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021 [citado 28/12/2021];13(3): 289-308. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300289&lng=es
17. Bonal Ruiz R, Valcárcel Izquierdo N, Roger Reyes MA. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 [citado 29/12/2021];34(2):[aprox. 22 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n2/1561-2902-ems-34-02-e2160.pdf>
18. Sánchez Rodríguez Y, Labrador Rodríguez O. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2019 [citado 29/12/2021];11(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300163
19. Texidor Pellón R, Díaz Valle RR, Reyes Miranda D, Fernández Campo R. Consideraciones sobre calidad del programa del curso de posgrado “Inglés Técnico para Profesionales de Estomatología”. *Educación Médica Superior*. 2019 [acceso 28/12/2021]; 33(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1659>