



## **Orientación metodológica del desarrollo de habilidades durante una clase práctica en la asignatura Salud Pública.**

Dra. Keilan Duarte Hernández.<sup>1</sup>

Dra. Yusmary Estévez Mitjans<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Máster en Atención Integral Al Niño. Profesor instructor. Aspirante a investigador. Correo: [keynerkey@infomed.sld.cu](mailto:keynerkey@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9538-2579> Teléfono 52568787. Dirección particular: Calle F #37 entre Cuarta y Norte Reparto Celso Maragoto. Centro Provincial de Higiene y Epidemiología y Microbiología de Pinar del Río. Cuba

<sup>2</sup> Máster en Enfermedades Transmisibles. Profesor instructor. Aspirante a investigador. Correo: [yusmanet@infomed.sld.cu](mailto:yusmanet@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7778-8359> Teléfono 52671225. Dirección particular: Calle Céspedes 356 Rpto Carlos Manuel. Centro Provincial de Higiene y Epidemiología y Microbiología de Pinar del Río. Cuba

Autor para la correspondencia: [keynerkey@infomed.sld.cu](mailto:keynerkey@infomed.sld.cu)

## **RESUMEN**

Se exponen aspectos ineludibles de afrontar en una orientación metodológica del desarrollo de habilidades en una clase práctica donde se manifiesta el cumplimiento de los principios didácticos, y su relación respecto a las instancias del currículo y el contexto donde se establece, con énfasis en lo característico del proceso docente educativo en la carrera de ciencias médicas. Se ejemplifica con una clase práctica de la asignatura Salud Pública del quinto año de la carrera de Medicina en el primer trimestre del año 2022. Para ello utilizamos métodos teóricos y empíricos, realizando un análisis documental del perfil profesional de la carrera, su programa y disciplina perteneciente, reglamentaciones sobre la labor metodológica, y el estudio de información actualizada del tema. Se orienta un ejemplo de cómo confeccionar este documento y se ofrecen vías para la

preparación de orientaciones metodológicas del desarrollo de habilidades con sustento científico pedagógico en el ámbito de las ciencias médicas.

**Palabras clave:** Orientaciones metodológicas, habilidades, componentes personales y no personales del proceso docente educativo.

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, constituye un aspecto de singular interés. El estudio de las habilidades y los hábitos, de las acciones y operaciones, ha sido sustentado por muchos autores: la habilidad significa el "...dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee...", "...los componentes automatizados de la actividad del hombre surgidos mediante la práctica".<sup>1-3</sup>

Las habilidades y los hábitos son complejos niveles de dominio de la persona sobre la actividad que realiza, si bien las primeras se forman como acciones sistematizadas, los hábitos son resultantes de un complejo proceso de automatización de las operaciones y su ejecución exige de la persona la realización de determinadas acciones, estas a su vez, transcurren por razón de un sistema de operaciones.<sup>4, 5</sup>

Los sistemas educativos como reproductores y constructores de valores, conocimientos, habilidades profesionales y cultura, en el momento histórico en el que la sociedad se desarrolla, necesitan enfrentar los desafíos de la globalización, la obsolescencia rápida de los conocimientos y la aparición de otros nuevos. Se hace necesario, para que la educación siga cumpliendo con su función de formar hombres para la vida, que aquella adecue sus procesos formativos en función de satisfacer las necesidades de esa sociedad en constante cambio. El vínculo, cada vez más estrecho con el mundo del trabajo constituye elemento de esa integración necesaria entre la escuela y la vida.<sup>6-8</sup>

El educando es el sujeto de las experiencias de aprendizaje. Es responsable, en un alto porcentaje, de su propio proceso de aprendizaje, sin embargo, para ello deben estar establecidas las bases rectoras de la instrucción y ahí juegan un papel importante los objetivos que se propone la escuela para ofrecerle a la sociedad un individuo apto para un desempeño social. Así, los alumnos que manifiesten mayores habilidades o competencias en alguna de las áreas afectiva-actitudinal, psicomotor o cognoscitivo-intelectual, se convertirán en orientadores y colaboradores en el proceso de aprendizaje de sus compañeros.

El proceso de formación y desarrollo de habilidades en la carrera de Medicina se ha permeado de:

- Predominio de la memorización de detalles del contenido demasiado temprano, a menudo, antes de que ellos tengan orientación del trabajo independiente. Ello atenta contra un manejo adecuado de los objetivos formativos.

- Existe mayor vinculación básico-clínica durante la rotación básica y en el transcurso de la formación clínica, generalmente no se retoma el aprendizaje de la enseñanza precedente, al menos pocas investigaciones educativas abordan el tema. Lo anterior limita el proceso de sistematización de los conocimientos y la interdisciplinariedad al comportarse ajenos al tratamiento didáctico de los objetivos.
- La enseñanza asistida por la tecnología de la información y computación aunque permite la preparación individual del educando y este logra apropiarse de elementos esenciales del contenido y que en su propio autoaprendizaje salte la barrera de la familiarización y la reproducción hasta ser creativo e independiente como se pretende que sea; requiere de la planeación e implementación adecuada del material de instrucción y de crear un ambiente de aprendizaje flexible adaptable a las necesidades de cada estudiante.

El proceso de formación de las habilidades, como forma de asimilación de la actividad, constituye uno de los problemas más importantes en el quehacer pedagógico contemporáneo en todos los niveles educacionales, pero principalmente en la educación superior, por ser el subsistema donde se forman los egresados que deben aplicar de forma creadora la información científica en la solución de los problemas que emergen como necesidad social.<sup>9,10</sup>

## **DESARROLLO**

El profesor que imparte la asignatura de Salud Pública en la Universidad de Ciencias Médicas tiene que estar a la altura de los requerimientos de este nivel de enseñanza lo que simboliza estar capacitado para adjudicarse un proceso de enseñanza-aprendizaje que asuma al alumno como médula y donde se desplieguen conocimientos, habilidades y valores.

Apaleando a que el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados es que se propone implementar

una estrategia metodológica que garantice el desarrollo de habilidades durante una clase práctica en la asignatura Salud Pública.

Apoiados sobre la idea rectora del desarrollo de habilidades del estudiante desde la clase práctica.

Para realizar esta investigación, de un universo constituido por todos los docentes del claustro del 5to año de la carrera (U=28), la muestra quedó conformada por 15 de ellos que son los que imparten la asignatura Salud Pública en el primer trimestre del año 2022.

Como resultado del diagnóstico se obtuvieron las siguientes dificultades:

### **En los profesores**

- Excesivo paternalismo
- Limitaciones en el desarrollo de acciones que potencien el desarrollo de habilidades del estudiante
- Insuficiente diseño de la planificación, orientación y control del estudio independiente en función de las habilidades.
- Concepción limitada acerca del desarrollo de habilidades del estudiante (saber hacer).
- Predominio del volumen de información (que aprender) con respecto al empleo y procedimientos para aprender (para qué y cómo aprender)

### **En los estudiantes**

- Predominio de acciones reproductivas
- Tendencia a la ejecución, sin interpretación de la orientación.
- Dificultades en la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos en la transferencia a los nuevos contenidos y la sistematización de los mismos

- Dificultades en la aplicación de forma independiente y creadora del sistema de conocimientos y habilidades adquiridas para resolver problemas profesionales
- Pobre participación en la actividad docente incidiendo la falta de motivación para buscar y precisar la información

Surge así nuestro problema conceptual metodológico:

¿Cómo potenciar el desarrollo de habilidades en las diferentes formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto año de medicina en la asignatura Salud Pública?

El cual le da paso a la propuesta metodológica basada en tres acciones fundamentales:

1. Acciones predominantemente orientadoras.
2. Acciones predominantemente ejecutoras.
3. Acciones predominantemente de control.

Acciones predominantemente orientadoras:	¿Qué?	¿Cómo?
--	-------	--------

	Proyectar dispositivos motivacionales que impulsen y sostengan la actividad cognoscitiva de los estudiantes	Presentar, argumentar y operacionalizar el objetivo teniendo en cuenta el contenido de la tarea de aprendizaje a cumplir en cada momento de la clase (habilidad) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinar diferentes tipos de base orientadora de la acción.</li> </ul>
	Negociar el contenido a asimilar y las formas de organización que se adoptaran	Facilitar información anticipada sobre el material didáctico previsto  Consensuar el tipo de clase y cómo se organizará el trabajo en esta
	Retroalimentar de diferentes formas la comprensión de la orientación dada	Del profesor hacia el estudiante  De alumno a estudiante  En el propio estudiante

Acciones predominantemente ejecutoras:	¿Qué?	¿Cómo?
	Propiciar la socialización del	Organizando el trabajo en dúos y equipos

	aprendizaje	<p>Promoviendo el intercambio y el debate</p> <p>Potenciar diferentes formas de socialización, ejemplo: orales, escritas, gestuales, corporales, gráficas y artísticas</p> <p>Promover la tolerancia, la escucha y la aceptación</p>
	Elaborar tareas que promuevan el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes	<p>Determinar los procesos lógicos del pensamiento que más favorecen la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes en la solución de las tareas (argumentar, valorar, reflexionar, comparar, generalizar, suponer)</p> <p>Elaborar las tareas en orden creciente de dificultad</p> <p>Propiciar el análisis por parte de los estudiantes de las condiciones de la tarea, de los datos que se ofrecen en ellas, de los procedimientos a emplear, así como los medios para su solución.</p> <p>Implicar al estudiante en la búsqueda del conocimiento y que incidan en los procesos por motivos</p>

	<p>Propiciar diferentes vías para el desarrollo del pensamiento en la solución de la tareas</p>	<p>Mediante la solución y elaboración de problemas</p> <p>Propiciando el aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Mediante la generación de hipótesis</p> <p>Potenciar la creatividad (divergencia, tolerancia, vivenciación, búsqueda científica del conocimiento)</p>
--	---	--

Acciones predominantemente de control:	¿Qué?	¿Cómo?
	<p>Determinar de forma conjunta (P-E)-(E-E)-(E-P) el qué, el cómo, cuándo, quienes, dónde, con qué y el para qué en la evaluación como proceso y resultado</p>	<p>El ¿qué?- conocimientos, hábitos, habilidades, procesos</p> <p>El ¿cómo?- formas: individual, colectiva</p> <p>Tipos: oral, escrita, gestual</p> <p>¿Cuándo? Inicio, intermedio, final, proceso</p> <p>¿Quiénes? P-E, E-E, E en sí (heteroevaluación,</p>

		coevaluación y autoevaluación)
		¿Dónde? Contextos: escuela, familia, comunidad
		¿Con qué? Medios, recursos, instrumentos
		¿Para qué? El fin(en el objetivo)

Se realizó la orientación metodológica de la Clase práctica 21 que se imparte durante la semana 7 en el tema VI: Enfermedades y otros daños a la salud. (74 horas) es la actividad docente # 76 con una duración: 100Mts (2h)

A continuación se describen los pasos a seguir durante este proceso:

En primer lugar es necesario plasmar los datos generales de identificación, la forma organizativa docente, generalmente predeterminada en los programas de la asignatura; se selecciona el tema, de esta asignatura, y donde el sistema de clases sugiere que se imparta este contenido en forma de clase práctica.

Posteriormente, se determinan los objetivos dirigidos a la actividad de estudio del que aprende: el estudiante: En ellos lo más importante es el tipo de habilidad que se vincula con un contenido dado.

Primer objetivo: Identificar...

Segundo objetivo: Relacionar...

A continuación se expresa un ejemplo del grado de complejidad, multilateralidad o riqueza en que se domina cada habilidad, es decir, su nivel de profundidad. (Addine Fernández, F, González Soca, A.M, Recarey Fernández, S. (2006).

Identificar (Habilidad) el comportamiento de la diabetes mellitus. Asma bronquial. Insuficiencia Renal Crónica. Accidentes y suicidio (Conocimiento) en los diferentes contextos (Nivel de profundidad), de manera productiva destacando su significado para el futuro desempeño profesional (Nivel de asimilación), por medio de diferentes técnicas de estudio e investigación (Condiciones de estudio).

## **CONCLUSIONES**

El profesional de la docencia está necesitado de armarse teórica y conceptualmente de una concepción científica acerca de los fundamentos del desarrollo de las habilidades en las diferentes formas de organización de la enseñanza. Para ello tienen que desarrollar acciones socializadoras tendientes a potenciar la independencia del estudiante, el pensamiento reflexivo, la divergencia, la creatividad y el esfuerzo intelectual.

Esta realidad reviste significativa importancia si sabemos la urgente misión que tiene el profesional que formamos en nuestras aulas, la de transformar la realidad para llegar a la conquista de una escuela verdaderamente formadora de hombres revolucionarios, integrales, con una vasta cultura y esto se lograra si cumplimos con las acciones en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje en la clase.

Recordar que para el éxito de la clase práctica el estudiante debe recibir orientaciones y realizar la preparación previa para la misma a través del trabajo independiente profundizando en los elementos teóricos sobre la enfermedad a los diferentes niveles.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F, González Soca, A.M, Recarey Fernández, S. (2006). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Ecimed; 2006. p. 80- 102.
2. Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes del Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 27 mayo 2022]; 25(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400009&lng=es)
3. González Jaramillo, S., & Ortiz García, M. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 25(3), 234-243.
4. Madiedo Albolatrachs, M., Escobar Carmona, E., Puga Garcia, A., & Pérez Mateo, A. V. (2011). Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 25(2), 135-156.
5. Salas Perea RS, Aneiros Riba R, Hatim Ricardo A. La evaluación de la competencia clínica de los educandos mediante las inspecciones integrales en la Educación Médica Superior. *Educ Med Super* [Internet]. 1996 [citado 21 mayo 2022]; 10(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411996000100003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411996000100003&lng=es)

6. Pérez Bada E, Pérez de Alejo Rodríguez M, Lima León CE, Bello Medina B, Cabrera Bermúdez Y. Alternativas metodológicas para perfeccionar la adquisición de habilidades en residentes de Medicina Interna. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 27 junio 2022]; 5(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100011&lng=es)
7. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 25 mayo 2022]; 6(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002)
8. Vázquez Gómez LA, Rodríguez Calvo M, Arriola Mesa Y, Rodríguez Casas EA. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 28 mayo 2022];7(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300012&lng=es)
9. Este sitio utiliza cookies Serra Valdés MÁ, Viera García M. Consideraciones sobre la enseñanza de la Semiología, la Propedéutica y el proceso diagnóstico en la práctica clínica. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 30 junio 2022];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000100017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100017&lng=es)
10. Reyes Sanamé FA, Céspedes Cuenca Y, Jiménez Rodríguez K, Fernández Mendoza A, Breff Vera B. Examen clínico: un método diagnóstico con dificultades en estudiantes de tercer año de la carrera de medicina. CCM [Internet]. 2017 [citado 24 junio 2022];21(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300012&lng=es)

