

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS PARA LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Autores:

- MSc. Lázaro Díaz Melgarejo,
- Eps. Darcia Elena Carrete Aties,
- MSc. Annia Robaina Flores,
- Dra. Yanet Pérez Orue,
- Dr. Rolando Álvarez Márquez,

Email: lazarodiaz74@nauta.cu.

Resumen

El fortalecimiento de la educación ambiental social requiere la articulación de diversos sectores entre los que emerge la universidad, ello potencia la reorientación de experiencias educativas que facilitan una percepción integrada del entorno y con ello el mejoramiento de la salud y el ambiente individual, familiar y comunitario. Teniendo en cuenta que las universidades deben responder a las necesidades de la sociedad contemporánea; como salida del proyecto Proceso de Educación Ambiental en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, se realizó la presente investigación con el objetivo de proponer una metodología para el perfeccionamiento del proceso de Educación Ambiental en la carrera medicina a partir de la sistematización e integración de actividades curriculares, no curriculares y extensionistas teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales. El proceso investigativo se apoya en la integración de métodos teóricos y empíricos que asumen como enfoque general el método dialéctico-materialista para el estudio del proceso de Educación Ambiental, la determinación de las actividades curriculares y extracurriculares y extensionistas y las principales relaciones dialécticas entre ellas. Con la implementación de la propuesta se realizó un trabajo conjunto entre la universidad, la comunidad (organizaciones de masas), el ministerio de salud pública (equipo básico de salud), los delegados y el consejo popular que permitió la adquisición de conocimientos para la potenciación de valores, habilidades y actitudes para un mejor enfrentamiento de la problemática ambiental existente en las comunidades convirtiéndose en participantes activos del proceso.

Palabra clave: Formación de Recursos Humanos, Proceso de Educación Ambiental, Fortalecimiento de la Educación Ambiental Social

INTRODUCCIÓN

La necesidad de una educación relativa al ambiente ha estado presente a nivel internacional desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972; alcanzándose una mayor vigencia en nuestros días con la aprobación por la Cumbre de las Naciones Unidas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015). En Cuba hace más de dos décadas que la educación ambiental se trabaja en la educación superior, sustentada por concepciones de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz "Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa" (Castro, 2017). Muchos son los documentos, leyes, estrategias y resoluciones en las que se pone de manifiesto la importancia que el estado cubano le brinda a la Educación Ambiental entre las que podríamos destacar la Ley 81 del Medio Ambiente (Gaceta oficial de la República de Cuba, 1997) los lineamientos

del VI Congreso del Partido, la renovada constitución de la república, (PCC, 2016) en los objetivos de la Estrategia Ambiental Nacional que plantea, que las instituciones educativas juegan un importante papel en la educación ambiental de los futuros profesionales, en sus diversas ramas del conocimiento (CITMA, 2020), estrategia ambiental provincial de Ciudad de la Habana (CITMA, 2017), en la Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior (MES, 2017) y en la proyección estratégica de la Universidad de Ciencias Médicas para el período 2017-2022 (Vicerrectoría Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017); que tienen como visión la formación integral de profesionales revolucionarios en Ciencias de la Salud, sustentada en el paradigma clínico-epidemiológico-social, con proyección ambientalista y humanista.

Las universidades de Ciencias Médicas desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la educación ambiental de las presentes y futuras generaciones en todas aquellas cuestiones inherentes al desempeño de sus funciones de modo; que les permita detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuir a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria (Vicerrectoría Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2018)

Como casa de grandes estudios las universidades deben proporcionar a la ciudadanía el conocimiento para enfrentar los problemas de la sociedad contemporánea y de conjunto con el resto de los sectores contribuir a la formación ciudadana para el desarrollo sostenible. El presente trabajo tiene como objetivo proponer una metodología para el perfeccionamiento del proceso de Educación Ambiental en la carrera medicina a partir de la sistematización e integración de actividades curriculares, no curriculares y extensionistas teniendo en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales.

DESARROLLO

El proceso investigativo asume como enfoque general el método dialéctico – materialista para el estudio del proceso de educación ambiental, la determinación de las actividades y las principales relaciones dialécticas entre ellas.

Algunas de las irregularidades detectadas en el proceso

- ✓ Escaso conocimiento de conceptos y componentes ambientales por parte de los profesores, estudiantes , equipo básico de salud y de la comunidad
- ✓ Baja percepción de la necesidad del cuidado del medio ambiente, así como de lo que se puede hacer para contribuir a su preservación y mantenimiento de la salud.
- ✓ Es escasa la información recibida por la comunidad universitaria acerca de los problemas ambientales del entorno y del contexto universitario.
- ✓ Problemas con el agua potable
- ✓ Manejo deficiente de los residuos sólidos domésticos y su disposición al aire libre.
- ✓ Contaminación de las aguas
- ✓ Contaminación acústica
- ✓ Calles sin pavimental

Propuesta metodológica para el Perfeccionamiento del Proceso de Educación Ambiental.

La propuesta se basó en el logro de una sistematización e interrelación entre actividades curriculares, no curriculares y extensionistas y estas a su vez interrelacionada con aspectos de la problemática ambiental existente.

Inicialmente en un primer momento se impartieron los post grados. El Perfeccionamiento del Proceso de Educación Ambiental en Educación Médica Superior como una respuesta Bioética y La Formación integral de los Recursos Humanos en Educación Médica. Un reto; dirigido a profesores implicados con el propósito de: explicar los problemas que han ocasionado la

crisis socioambiental que sufre el planeta y sensibilizarlos con ella, caracterizar el proceso de educación ambiental que se ha venido realizando en el centro y proponer alternativas para desarrollar en los alumnos una cultura relativa al ambiente que les permita establecer una relación equilibrada; posteriormente en un Segundo momento se creó la Sociedad Científica Medio Ambiente y Salud, y se ofertó el Curso Optativo Educación Ambiental para la Salud; ambas propuestas fueron tan bien acogidas por los estudiantes que estimularon la realización de talleres extensionistas, primeramente en las áreas de salud de las comunidades donde realizaban la educación en el trabajo, con el fin de aumentar la percepción de riesgo en las comunidades; abordándose en ambos el análisis integral de las causas, consecuencias y posibles soluciones de los problemas ambientales presentes en la localidad; se realizaron también capacitaciones al equipo básico de salud, a las organizaciones de masas de la comunidad así como entrevistas y conversatorios con delegados y la presidenta del consejo popular de Los Pinos; con el fin de encontrar juntos solución a los problemas ambientales que afectan la calidad de vida de la población.

Principales resultados obtenidos con la implementación de la propuesta

- ✓ Mayor compenetración de los estudiantes con el valor responsabilidad demostrada en la exposición de sus criterios y su disposición entusiasta.
- ✓ El 87 % de los estudiantes una vez en Segundo año seleccionaron para recibir el curso Optativo Educación Ambiental para la Salud.
- ✓ Se promovió la realización de talleres educativos extensionistas de diversas temáticas ambientales en el área de salud donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo con una elevada motivación ante la interiorización del mejoramiento de la salud y la calidad de Vida en las comunidades.
- ✓ Creación de la Sociedad Científica Medio Ambiente y Salud como parte del proyecto institucional Proceso de Educación Ambiental en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López
- ✓ Mayor participación comunitaria en pos de resolver los problemas existentes
- ✓ Potenciación de la interdisciplinariedad e intersectorialidad en pos del mejoramiento de la calidad de vida de la población

CONCLUSIONES

- ✓ La metodología propuesta se basa en el logro de una interrelación entre las actividades curriculares, no curriculares y extensionistas a partir del aprovechamiento de las potencialidades que brindan las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales.
- ✓ En la propuesta se desplegó un trabajo conjunto entre la universidad, la comunidad (organizaciones de masas), el ministerio de salud pública (equipo básico de salud), los delegados y el consejo popular.
- ✓ Con la implementación de la propuesta metodológica se han potenciado valores y desarrollado en los estudiantes un conjunto de habilidades que les permitirán un mejor desenvolvimiento en su labor profesional al permitirles detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuir a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria.
- ✓ La propuesta no solo le proporcionó a estudiantes, profesionales (de la Universidad y del MINSAP) y ciudadanos un conjunto de conocimientos para un mejor enfrentamiento de la problemática ambiental existente en las comunidades sino que los ha convertido en participantes activos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Seguir potenciando desde la Universidad el desarrollo local de las comunidades donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo aprovechando las potencialidades de

las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

BIBLIOGRAFÍA

- Naciones Unidas.(2015). Resolución 70/1. Transformar nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjaxremzPzeAhUrwkKHx2IA-UQFjAAeqQIChAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sela.org%2Fmedia%2F2262361%2Fagenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf&usg=AOvVaw3aNLimRzce2a4m3Q5Wi7Yp>
- Castro Ruz F. (2007). El diálogo de civilizaciones. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado, p 15.
- Gaceta oficial de la República de Cuba. (1997). Ley del Medio Ambiente. La Habana. Ed. Extraordinaria. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/cuba/cuba_8197.pdf&ved=2ahUKEwjuy3d_6ntAhUBVTABHQmVBS0QFjAdeqQIIIRAB&usg=AOvVaw3ZMQnzqRXMO_2NyY5BjP9r
- Partido Comunista de Cuba. (2016) Lineamientos del VI Congreso del Partido . Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%252020162021%2520Versi%25C3%25B3n%2520Final.pdf&ved=2ahUKEwidgeOWgKrtAhWPQjABHfhuDcoQFjAAeqQIARAB&usg=AOvVaw2ESY3E6QKvtLXERTbE_iLX
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2020). Estrategia Ambiental Nacional, CITMA. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.geotech.cu/jspu/bitstream/1234/2727/1/Estrategia%2520Ambiental%2520Nacional%252020162020.pdf&ved=2ahUKEwiw0O6_gKrtAhUvRjABHX3aAW0QFjAdeqQIGRAB&usg=AOvVaw3LPz3-ndxOJzZ4yjJ4EU9f
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2017). Estrategia Ambiental provincial. Ciudad de la Habana CITMA. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.patrimoniociudad.cult.cu/legislaciones/06EACH.pdf&ved=2ahUKEWjKldDXgartAhX1SjABHWypDfcQFjABeqQIAhAF&usg=AOvVaw1YjMHvzksu7UHymmoXgc4M>
- Ministerio de Educación Superior. (2017). Estrategia Ambiental del MES. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.reduniv.edu.cu/wp-content/uploads/2018/10/EAmb-MES-1721.pdf&ved=2ahUKEWjHysycgartAhVEVTABHe02C54QFjAAeqQIARAB&usg=AOvVaw2fTnuR6fsFGN16CVhqz-Z5>
- Dirección Docente Metodológica de la Vicerrectoría Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. (2017). Proyección estratégica 2017- 2022 La Habana, Cuba.
- Dirección Docente Metodológica de la Vicerrectoría Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. (2018) Modelo del Profesional de la Carrera Medicina. La Habana, Cuba.
- Dirección Docente Metodológica de la Vicerrectoría Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. (2017). Estrategias curriculares. La Habana, Cuba.

ANEXO. 1

Algunas de las imágenes de los talleres educativos extensionistas desarrollados.

