

**Formación de especialidades en Ciencias de la Salud y la superación pedagógica
del profesor**

MsC. Susana Maite Valdivia Cañizares¹ <https://orcid.org/0000-0002-9693-9236>

MsC. Carmen María Pérez Flores² <https://orcid.org/0000-0002-8758-1500>

Lic. Yesneris Baracaldo Lizano³ <https://orcid.org/0000-0001-5820-969X>

Estudiante Miguel Antonio Chaviano Pérez⁴ <https://orcid.org/0009-0000-8008-1901>

Lic. Lidia Rosa Guerra Pérez⁵ <https://orcid.org/0000-0001-6860-604X>

¹Licenciada en Enfermería Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Auxiliar. susanamaite73@gmail.com

²Licenciada en Educación Especial. ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”, Cuba. Profesor Auxiliar. carmenmpf@infomed.sld.cu

³Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Auxiliar. yesnerisbl@infomed.sld.cu

⁴Estudiante de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. miguelitop1950@gmail.com

¹Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Asistente. lidyarosa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La superación pedagógica está dirigida a mejorar el desempeño profesional de los profesores y al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Argumentar la importancia de la superación pedagógica del profesor en la formación de especialidades en Ciencias de la Salud.

Métodos: Revisión bibliográfica acerca de la importancia de la superación pedagógica en el desempeño profesional del profesor de las especialidades en Ciencias de la Salud.

Resultados: La bibliografía científica evidencia la importancia de la superación pedagógica en el desempeño profesional del profesor de las especialidades en Ciencias de la Salud y se comprobó cómo puede garantizar la calidad del proceso docente educativo que desarrolla.

Conclusiones: Las evidencias teóricas revisadas mostraron que resulta trascendental sustentar un proceso de formación pedagógica del profesor principal adecuado a los retos de la Educación Médica actual, que permita la preparación para enfrentar de manera adecuada los saltos cualitativos que se producen en la formación de especialistas en Ciencias de la Salud.

Palabras clave: Superación pedagógica, profesor.

INTRODUCCIÓN

Considerándose que la Pedagogía es ciencia y técnica de la educación, la superación profesional pedagógica, debe ser utilizada para capacitar a los docentes en el ejercicio de sus funciones. De igual modo, debe posibilitar al profesor, la apropiación del contenido de la Pedagogía, que constituye el fundamento teórico y práctico de los contenidos y métodos de la educación. Todo eso forma parte de la competencia profesional del profesor.¹

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales.²

La calidad del proceso formativo se centra en la labor del profesor y el educando, bien preparados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de pregrado y posgrado, consolidado en la superación profesional y bajo los principios de las éticas médica y pedagógica.

La Educación Médica Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe cumplir con su encargo social, prestándose especial atención a las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión está dirigido a la superación pedagógica y didáctica de su claustro, para lo cual se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar dicha formación en los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los futuros especialistas.³

Carreño, Salgado y Alonso en su trabajo "Cualidades que deben reunir los profesores de la Educación Médica" expresan que en los últimos años, la composición del claustro en las carreras de Ciencias Médicas en Cuba, ha variado y se ha incrementado de

manera significativa, en sentido general, por una masa de profesores jóvenes que requiere de preparación y asesoramiento constante, para que se desempeñen de manera satisfactoria en su labor de educar.⁴

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado acerca de la superación continua del profesor desde el punto de vista pedagógico y didáctico como estabón fundamental en la formación de especialidades en Ciencias de la Salud, se declara como objetivo de esta revisión bibliográfica argumentar la importancia de la superación pedagógica del profesor en la formación de especialidades en Ciencias de la Salud.

DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio constituye una revisión bibliográfica acerca de la importancia de la superación pedagógica del profesor en la formación de especialidades en Ciencias de la Salud.

La estrategia de búsqueda se realizó a través de Google Scholar, la Academia Educación, Scielo, ERIC y la Biblioteca Virtual de Salud en Cuba, lo que nos propició información de varias revistas científicas.

RESULTADOS

La superación forma parte de la vida interna del ser humano, tiene que ver con las situaciones vinculadas a las aspiraciones, las metas y el proyecto ético de vida trazado, desde la interrelación adecuada de lo material y lo espiritual; puede ser entendida como la posibilidad para vencer obstáculos, físicos o espirituales.⁵

La superación profesional del profesor tiene antecedentes en el pensamiento pedagógico cubano; *José de la Luz y Caballero* precisó especificidades de la preparación en esta profesión: "Un buen maestro debe ser un hombre que sepa más de lo que se le exige enseñar (...) queremos maestros hábiles y teóricos profundos, antes que eruditos indigestos y prácticos superficiales (...) no se trata solo de saber, sino de saber enseñar que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree".⁶

El plan de superación profesional debe ser parte integrante del proceso de planificación estratégica de la institución, desde la integración de los intereses individuales y sociales. En este se debe planificar actividades de superación de carácter pedagógico y didáctico, que respondan a las necesidades de aprendizaje identificadas en el claustro.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos, por lo tanto, es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. De tal manera, cualquier persona que conoce un tema, que lo domina, puede enseñarlo, pero esto no significa que pueda ser un profesional de la docencia, por lo que el dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza.

El trabajo metodológico en la Educación Superior tiene entre sus prioridades fundamentales lograr una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que se concreta en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del especialista.

El Plan de Trabajo Metodológico, ofrece las posibilidades a través del sistema de trabajo metodológico, para que los profesores eleven su nivel científico, pedagógico, político-ideológico y metodológico, todo lo cual contribuye a su formación. El trabajo

docente metodológico está diseñado para potenciar la superación, mediante la autopreparación y el trabajo didáctico de la disciplina y el científico metodológico, se encamina a la investigación en la aplicación de los resultados de la práctica pedagógica como la vía más importante para complementar la formación académica y científica de los docentes.

Se debe estimular, desde todos los colectivos pedagógicos, la superación y la investigación como pilares fundamentales en la formación continua de los docentes.

Resulta de vital importancia en el logro de la superación pedagógica del profesor en la formación de especialidades en Ciencias de la Salud la autopreparación, unida a la autosuperación, que se origina desde el trabajo metodológico, diseñado a partir de la concepción de integración, cuyos fundamentos tienen su base en la necesidad actual de que el profesor conozca y aplique en el desarrollo de la docencia y la investigación, las técnicas más avanzadas de la informática y los presupuestos teóricos de las ciencias pedagógicas, psicológicas, filosóficas y sociológicas, en correspondencia con una alta preparación científica en su ciencia y una adecuada actualización de sus conocimientos.

Al sistematizar los criterios, conceptos y teorías de diversos autores⁷⁻⁹ relacionados con la superación profesional pedagógica, aparecen varios aspectos importantes:

- La superación pedagógica es un proceso.
- Tiene un carácter continuo, prolongado, y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.

- Tiene por finalidad el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano.
- Tiene objetivos de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico.
- La superación profesional pedagógica es entendida como el proceso de educación continuada, dirigida a mejorar el desempeño profesional del profesor y al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Formar a los especialistas sin teorías éticas y valores humanos, no puede concebirse en la educación médica actual. Esta concepción educacional exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, concretado en un enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector: los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado.¹⁰

Esta realidad impone un reto a la dirección del proceso enseñanza/aprendizaje y para los actores principales: profesores y residentes; ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende, debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional.

Ello implica que cada vez con mayor fuerza, se asuma una gestión docente que tenga como referente educacional el histórico-cultural, que profundice en el proceso como criterio esencial, resaltándose la importancia de la función orientadora del profesor con un enfoque de esencialidad de los contenidos que deben ser asimilados, lo que se constituye en un sólido instrumento para el residente en la solución de aquellas

actividades docentes relacionadas con su futura actividad profesional, camino que tiene que recorrer para formar y desarrollar competencias que le permitan un desempeño exitoso en su futura esfera de trabajo.¹¹⁻¹³

El enfoque argumentado con anterioridad favorece el paradigma educacional actual de aprender a aprender, y de aprender hacer bajo la conducción del que enseña, que debe dirigir los espacios necesarios para que los residentes desarrollen su actitud competente.

De igual manera ocurre con las investigaciones pedagógicas de tanto valor en la superación del claustro, Es necesario concientizar al claustro de la importancia de desarrollar investigaciones en este campo, como vías para resolver los problemas del currículo y del proceso enseñanza aprendizaje.

En Cuba, no es frecuente realizar una investigación en Educación Médica, aislándola del contexto atencional donde la misma tiene lugar. En los centros de educación médica superior las investigaciones educacionales "puramente pedagógicas" son en esencia didácticas o relativas al diseño curricular, ya que la investigación educacional en salud se encuentra vinculada con un proceso, problema o competencia docente asistencial o de gestión, en un área o escenario de desempeño concreto: una unidad o servicio de salud o con la comunidad.^{14,15}

Uno de los elementos que afecta la superación pedagógica y didáctica del claustro, es la desmotivación por parte de los docentes a participar en las actividades de perfeccionamiento, relacionadas con los aspectos fundamentales de la pedagogía y la didáctica.

Los mejores aliados con los que cuenta una persona para superarse son; la fuerza de voluntad, la constancia, la confianza y la perseverancia, estas son las herramientas

óptimas para que la superación se convierta en una ruta hacia mejorar la vida de las personas, lo cual tiene su particularidad cuando se hace referencia a la superación profesional pedagógica y didáctica.¹⁶

El profesor constituye elemento esencial en el proceso de formación de los especialistas en Ciencias de la Salud. Para ello, el profesor encamina sus esfuerzos a promover el desarrollo cognitivo y la autonomía de los residentes, que en el proceso de enseñanza se muestren como orientadores, participantes en los grupos, que faciliten y colectivicen el aprendizaje de los mismos en esta tarea autoreflexiva y constructivista; que se conviertan en coordinador y facilitador de los procesos y estrategias educativas que propicien el aprendizaje significativo de sus educandos.¹⁷

Así, el docente al desempeñar un papel pedagógico y social busca provocar transformaciones profundas en la manera de pensar, aprender y actuar del educando. Es necesario que el profesor tenga la habilidad para fomentar en el residente una actitud crítica e inquisitiva como una forma de evidenciar las capacidades de estos, pero también para valorar en qué medida comprende y asimila su trabajo.¹⁸

En consideración con las características del proceso docente educativo que se desarrolla en la formación de especialistas y a juicio de los autores, en la superación profesional pedagógica del profesor principal y tutor de formación que participan en el proceso, se debe integrar el dominio por parte de cada profesor de la ciencia que enseña y de los distintos tipos de actividades de la profesión, el dominio además, de los requerimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, poseer un estilo comunicativo asertivo y dialógico, así como dominar el sistema de valores que debe formar en los estudiantes por medio del ejemplo personal.

De igual manera en la formación y la superación pedagógica del claustro, son necesarios otros elementos estratégicos, que incluyen:¹⁹

- La concientización y motivación del profesor por la superación.
- La creación de un ambiente psicosocial adecuado que favorezca la comunicación entre profesores y directivos.
- La necesidad de mejorar el desempeño profesional en las actividades de la institución, promoviéndose la superación profesional de los profesores por las exigencias del trabajo docente educativo.
- La atención al desarrollo profesional, favoreciéndolo por medio de la integración de los intereses individuales con los objetivos de la institución y de la sociedad.
- La generación del cambio en la institución, a partir del reconocimiento de la calificación profesional como vehículo para afrontar, de manera eficiente, la evolución tecnológica y la elevación de la calidad de la formación profesional.

La formación y el desarrollo de los recursos humanos, constituyen la plataforma de cambio en las instituciones. Para ello, deben diseñarse planes de superación integral, pertinente y coherente, que respondan a las necesidades reales, para asegurar los resultados previstos y de esta forma garantizar que la inversión realizada en la formación sea efectiva.

Desde esta lógica de pensamiento se señala que en la época actual y en las instituciones de Educación Médica, donde se desarrolle el proceso de formación de especialistas, la superación profesional pedagógica y didáctica, debe desarrollarse en las siguientes áreas claves:

- Trabajo docente/educativo: comprende la labor desarrollada por el profesor/tutor desde la unidad entre instrucción y educación, entre conocimientos y sentimientos, para

lo cual tiene que dominar el sistema de conocimientos de la ciencia que enseña, los requerimientos pedagógicos y didácticos que explican todo lo relacionado con la educación escolarizada y el proceso de enseñanza aprendizaje, la teoría y la práctica de la educación en valores, entre otros.

- Trabajo metodológico: revela la importancia del conocimiento y dominio, por parte del profesor de métodos activos del conocimiento, que faciliten a los estudiantes la producción y aplicación del conocimiento, la utilización de medios de enseñanza novedosos surgidos con la revolución científica técnica actual. El fortalecimiento de la preparación metodológica del profesor es esencial en la elevación de la calidad y efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajo investigativo: es imposible formar a un especialista que no sepa investigar y para enseñarlo en esta área del conocimiento, el profesor y tutor debe dominar la metodología de la investigación científica, asumiendo el paradigma investigativo que más se adecua a las exigencias de su ciencia y al contexto en que se forma el futuro especialista.
- Trabajo por el perfeccionamiento del proceso de dirección educacional: expresa la necesidad de superar al profesor en todo lo relacionado con la dirección del proceso de enseñanza/aprendizaje en la especialización, en particular, y la dirección educacional en general.

CONCLUSIONES

Para formar a un buen especialista en Ciencias de la Salud, es imprescindible que los directivos, profesores y tutores dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la Educación Médica contemporánea y la gestión

en salud, además de estar al día en los conocimientos científicos propios de la profesión, así como el uso de herramientas específicas que le permita desarrollar la actividad docente en mejores condiciones.

Por lo tanto, es justificable en el proceso de formación de los especialistas en Ciencias de la Salud, significar el papel de la superación pedagógica del profesor principal, la cual debe ser organizada de forma sistemática, sistémica y contextualizada, para lograr la preparación de profesionales capaces de poder enfrentar nuevos retos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas C. La pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998. p. 23.
2. Lavín Martínez JL. Marco teórico de la estrategia de superación para docentes sin formación pedagógica. CuadEduc Desarrollo. 2011 [citado 21 Dic 2014];3(23):[aprox 3 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/jllm.htm>
3. Iglesias León M, Cañedo Iglesias CM, Lara Suárez L. La preparación pedagógica de los profesores universitarios, su impacto en la calidad de la Educación Médica Superior. Universidad de Cienfuegos; 2013.
4. Carreño de Celis R, Salgado González L, Alonso Pardo M. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. Educ. Med. Super. [Internet]. 2008 Sep [citado 10 Ene 2014];22(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300008&lng=es

5. Bernaza G. El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuesta de innovación. Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior. Ciudad de la Habana: MES; 2011.
6. Fernández A. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Ciudad de la Habana: ISP Enrique José Varona; 2012.
7. Peralta Maria H. Inovação Curricular: A propósito de metas de aprendizagem. Atas XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE: Revisitar os Estudos Curriculares - Onde estamos e para onde vamos?. Lisboa; 2012. p. 59-70.
8. Triska R, Gordilho AM. Documento de Área Arquitetura Urbanismo e Design. Brasília: Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)- Diretoria de Avaliação (DAV); 2013. p.24-31.
9. Hernández B. Los procesos de diseño curricular de los programas educativos de posgrado de la Dirección de Formación de Profesionales de la Educación. División de Ciencias Sociales y Humanidades. México: Universidad de Guanajuato. 2013. p.11-7.
10. Carrasco Alurralde P, Oberliesen R. Viviendo, trabajando y estudiando en la transformación - experiencias, actitudes y formas de vida de los estudiantes bolivianos. Un Estudio Experimental, Integra Educativa: Migración y educación Nr.16. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración, Convenio Andrés Bello. 2013. p. 193-224. ISSN 1997-4043.
11. Vigotsky L. Pensamiento. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. De "Crítica"; 1979. p.16-21.

12. Serna Crespo AE. Estrategia Pedagógica para la Superación Profesional de los Profesores asesores del Programa Nacional de Formación de Educadores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. República de Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribe; 2011. p. 27-31.
13. Salas Perea RS, Borroto Cruz ER, Hernández García L. La formación de formadores en salud. Pertinencia de la Maestría en Educación Médica. [Trabajo presentado en la XI Jornada de Profesores Consultantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana]. La Habana; 9-10 diciembre 2011.
14. Salas Perea RS. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba: Educación Médica Superior. 2013;27(1):12-5.
15. Núñez Jover J. Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado. La Habana: Editorial UH. 2011. p. 136.
16. García Llamas JL. Formación permanente del profesorado. Motivaciones, realizaciones y necesidades. La Habana: Revista Educación XX1; 2013. p. 23-45.
17. Fresán Orozco M, Romo López A. Programas institucionales de tutoría una propuesta de la ANUIES. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior; 2011.
18. Artilles Olivera I, Mendoza CA, Pérez Luján JD, Perdomo Vásquez JM. Mediaciones y roles del tutor y el profesor a tiempo parcial durante el proceso de evaluación del aprendizaje. Rev. Cubana EducSup. 2013;33(1-2):129-38.
19. Ordaz Hernández M, Márquez Marrero JC, Fernández Esquijarosa L. Proceso de orientación psicopedagógica: caracterización en la carrera de psicología. RevPedag

Univ. 2010 [citado 19 Ene 2015];15(3):[aprox.22p.].Disponible en:
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2010-vol.-xv-no.-3>